



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

BLIC814009

IC PEDAVENA "F. BERTON"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è complessivamente medio o medio-alto. L'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate risulta molto limitata. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana è inferiore al 10%.</p>	<p>La presenza di studenti stranieri richiede l'attuazione di percorsi di formazione linguistica anche attraverso la figura del mediatore culturale per favorire l'integrazione e lo sviluppo delle competenze previste.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>Il territorio in cui è collocato il nostro Istituto si caratterizza per un ambiente ricco di eccellenze naturalistiche e storiche. I plessi scolastici insistono alle porte del Parco Nazionale Dolomiti Bellunesi e del Massiccio del Grappa. La qualità della vita secondo gli Indici nazionali risulta essere tra le migliori d'Italia. La sinergica rete di collaborazione tra gli Enti territoriali, le Amministrazioni locali, le Istituzioni socio-sanitarie e le associazioni di volontariato offre un ottimo supporto all'Istituto. La stessa offre risorse e competenze di elevata professionalità, anche di livello internazionale, di cui la Scuola fruisce attraverso progetti che sviluppa all'interno della propria offerta formativa.</p>	<p>Il territorio presenta una geomorfologia estremamente eterogenea che condiziona gli spostamenti.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale BELLUNO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		6,5	5,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		27,9	60,9	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		94,3	97,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		56,7	82,5	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		74,0	87,0	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		4,2	4,7	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BLIC814009
Con collegamento a Internet	
Chimica	
Disegno	
Elettronica	
Elettrotecnico	
Enologico	
Fisica	
Fotografico	
Informatica	
Lingue	
Meccanico	
Multimediale	
Musica	
Odontotecnico	
Restauro	
Scienze	
Altro	

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BLIC814009
Classica	
Informatizzata	
Altro	

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BLIC814009
Concerti	
Magna	
Proiezioni	
Teatro	
Aula generica	
Altro	

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BLIC814009
Calcetto	
Calcio a 11	
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	
Palestra	
Piscina	
Altro	

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BLIC814009
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola BLIC814009
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	

Opportunità

Vincoli

I due comuni su cui insistono gli edifici scolastici hanno ottenuto i finanziamenti per l'adeguamento anti-sismico degli stessi. I lavori avranno inizio nel corrente anno scolastico. L'associazione "Azzurra" ha realizzato nel plesso scolastico di Seren un'aula di robotica. Le associazioni "Pedavena per la scuola" e "Azzurra" contribuiscono, in maniera fattiva e finanziaria, alla realizzazione di progetti didattici e all'acquisto di materiali e arredi. Nel plesso di Pedavena (Scuola Primaria) verrà ristrutturato, a partire da quest'anno scolastico, il giardino adiacente. Il progetto, già in corso da alcuni anni, verrà realizzato sulla base di quanto elaborato dagli stessi alunni con laboratori esperienziali ai quali parteciperanno anche i genitori.

Il contributo volontario non viene corrisposto da tutte le famiglie. Non tutto l'Istituto (sede di Pedavena) può avvalersi della connessione internet.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BELLUNO	23	66,0	-	0,0	12	34,0	-	0,0
VENETO	542	90,0	9	1,0	49	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,3	1,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		5,6	6,7	24,5
Più di 5 anni		94,4	91,7	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,7	25,8	22,5
Da più di 1 a		27,8	25,6	22,5

3 anni				
Da più di 3 a 5 anni		33,3	15,3	22,4
Più di 5 anni		22,2	33,3	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Effettivo		38,9	51,0	65,4
Reggente		16,7	5,5	5,8
A.A. facente funzione		44,4	43,5	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		9,5	14,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		42,9	15,2	10,5
Da più di 3 a 5 anni		14,3	8,6	5,7
Più di 5 anni		33,3	62,1	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		19,0	23,5	20,4
Da più di 1 a 3 anni		42,9	22,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		14,3	7,9	10,0
Più di 5 anni		23,8	46,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:BLIC814009 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
BLIC814009	64	68,1	30	31,9	100,0
- Benchmark*					
BELLUNO	2.326	67,6	1.114	32,4	100,0
VENETO	51.728	69,5	22.679	30,5	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:BLIC814009 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
BLIC814009	-	0,0	11	18,3	24	40,0	25	41,7	100,0
- Benchmark*									
BELLUNO	79	3,6	351	16,2	809	37,3	930	42,9	100,0
VENETO	1.472	3,1	9.405	19,6	17.506	36,4	19.715	41,0	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola BLIC814009		Riferimento Provinciale BELLUNO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			6,7	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni			14,0	13,2	13,6
Da più di 3 a 5 anni			9,2	9,6	10,1
Più di 5 anni			70,1	69,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC814009		Riferimento Provinciale BELLUNO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			10,0	6,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni			15,4	19,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni			12,0	10,1	11,7
Più di 5 anni			62,6	64,3	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BLIC814009	4	4	6
- Benchmark*			
VENETO	6	5	4
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BLIC814009		Riferimento Provinciale BELLUNO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			13,6	15,7	15,5
Da più di 1 a 3 anni			9,1	13,5	12,7
Da più di 3 a 5 anni			6,1	7,8	8,3
Più di 5 anni			71,2	63,1	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BLIC814009		Riferimento Provinciale BELLUNO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			9,1	10,2	9,9
Da più di 1 a 3 anni			13,2	9,5	10,0
Da più di 3 a 5 anni			9,5	6,5	7,4
Più di 5 anni			68,2	73,9	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BLIC814009		Riferimento Provinciale BELLUNO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			0,0	8,2	9,5
Da più di 1 a 3 anni			0,0	18,0	14,1
Da più di 3 a 5 anni			100,0	4,9	7,7
Più di 5 anni			0,0	68,9	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BLIC814009	7	16	2
	- Benchmark*		
VENETO	14	4	12
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
Nella Scuola sono presenti 60 docenti a tempo indeterminato su 94 ovvero intorno al 64%. Questo consente all'Istituzione Scolastica di potere garantire la continuità didattica nella maggior parte delle classi. I docenti di sostegno a tempo indeterminato presenti a scuola sono molto competenti, visti gli anni di servizio, le esperienze e le numerose specializzazioni. Quasi tutti i docenti presenti attualmente in Istituto presentano certificazioni specialistiche sia informatiche che linguistiche.	Nella scuola il 27% circa dei docenti ha un'età superiore ai 55 anni. Molti docenti di sostegno sono a tempo determinato e questo non garantisce la continuità didattica nonostante l'età giovane degli stessi.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
BLIC814009	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
BELLUNO	99,6	99,8	99,9	99,9	99,9	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
VENETO	99,4	99,7	99,8	99,9	99,9	99,2	99,0	99,1	99,1	99,1
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
BLIC814009	97,9	98,8	100,0	100,0
- Benchmark*				
BELLUNO	97,6	97,7	100,0	100,0
VENETO	97,9	97,9	99,5	99,3
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BLIC814009	29,2	28,1	27,0	14,6	1,1	0,0	21,7	36,1	25,3	15,7	1,2	0,0
- Benchmark*												
BELLUNO	22,0	30,9	26,3	15,0	3,7	2,1	19,3	30,5	25,0	17,1	6,5	1,6
VENETO	21,9	29,2	24,5	16,5	4,7	3,2	19,4	27,8	25,8	17,2	6,4	3,4
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema Informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BLIC814009	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
BELLUNO	0,1	0,1	0,3
VENETO	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BLIC814009	0,0	1,0	0,0
- Benchmark*			
BELLUNO	1,0	1,1	0,7
VENETO	1,1	1,1	0,8
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema Informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
BLIC814009	0,0	1,0	1,2
- Benchmark*			
BELLUNO	1,9	1,8	1,3
VENETO	1,7	1,6	1,4
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il 100% degli studenti della scuola primaria sono stati ammessi alla classe successiva. Oltre il 98% degli studenti della secondaria di primo grado è stato ammesso alla classe successiva. A fronte del cambiamento del sistema di valutazione nazionale, i valori medi relativi alle votazioni 6-7-8 sono rimasti sostanzialmente invariati. Nessuno studente ha abbandonato la scuola.</p>	<p>Gli anni più delicati per gli studenti della scuola secondaria di primo grado sono il primo e il secondo anno, anni in cui gli studenti presentano le maggiori difficoltà. A fronte del cambiamento del sistema di valutazione nazionale le votazioni più alte (10 e 10 e lode) sono state oggetto di forte calo percentuale.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e</p>

lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Non vi sono abbandoni scolastici e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Molti sono i trasferimenti in entrata. Nella secondaria di I grado la quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo) e' inferiore ai riferimenti nazionali. I punteggi pari a 6-7 sono in linea con i riferimenti nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BLIC814009 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		53,9	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	54,9	↔	↔	↑	n.d.
BLEE81401B - Plesso	55,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE81401B - 2 A	54,8	↔	↔	↑	n.d.
BLEE81401B - 2 B	58,2	↑	↑	↑	n.d.
BLEE81401B - 2 C	52,9	↔	↔	↓	n.d.
BLEE81402C - Plesso	42,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE81402C - 2 A	42,3	↓	↓	↓	n.d.
BLEE81403D - Plesso	57,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE81403D - 2 A	57,0	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		61,7	61,8	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	66,2	↑	↑	↑	0,7
BLEE81401B - Plesso	67,8	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE81401B - 5 A	70,9	↑	↑	↑	4,4
BLEE81401B - 5 B	65,1	↑	↑	↑	-1,0
BLEE81401B - 5 C	67,4	↑	↑	↑	2,8
BLEE81402C - Plesso	54,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE81402C - 5 A	54,1	↓	↓	↓	-11,1
BLEE81403D - Plesso	67,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE81403D - 5 A	67,2	↑	↑	↑	0,5
Riferimenti		205,5	205,4	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	191,2	↓	↓	↓	-7,4
BLMM81401A - Plesso	195,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BLMM81401A - 3 A	190,8	↓	↓	↓	-4,9
BLMM81401A - 3 B	198,2	↓	↓	↔	-3,0
BLMM81401A - 3 C	197,0	↓	↓	↓	-10,4
BLMM81402B - Plesso	180,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BLMM81402B - 3 A	180,0	↓	↓	↓	-12,1

Istituto: BLIC814009 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		58,0	57,0	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	53,0	↓	↓	↓	n.d.
BLEE81401B - Plesso	51,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE81401B - 2 A	47,3	↓	↓	↓	n.d.
BLEE81401B - 2 B	59,7	↔	↑	↑	n.d.
BLEE81401B - 2 C	48,8	↓	↓	↓	n.d.
BLEE81402C - Plesso	45,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE81402C - 2 A	45,7	↓	↓	↓	n.d.
BLEE81403D - Plesso	62,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE81403D - 2 A	62,4	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		59,2	58,7	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	56,5	↓	↓	↓	-4,9
BLEE81401B - Plesso	58,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE81401B - 5 A	65,0	↑	↑	↑	2,1
BLEE81401B - 5 B	59,4	↔	↔	↑	-3,2
BLEE81401B - 5 C	50,1	↓	↓	↓	-11,8
BLEE81402C - Plesso	49,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE81402C - 5 A	49,2	↓	↓	↓	-12,5
BLEE81403D - Plesso	53,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE81403D - 5 A	53,3	↓	↓	↓	-9,3
Riferimenti		209,3	209,4	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	197,7	↓	↓	↓	-2,5
BLMM81401A - Plesso	203,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BLMM81401A - 3 A	193,4	↓	↓	↓	-3,5
BLMM81401A - 3 B	210,7	↔	↔	↑	9,2
BLMM81401A - 3 C	205,1	↓	↓	↑	-2,6
BLMM81402B - Plesso	183,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BLMM81402B - 3 A	183,0	↓	↓	↓	-9,7

Istituto: BLIC814009 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		68,4	68,7	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	73,7				n.d.
BLEE81401B - Plesso	74,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE81401B - 5 A	76,3				4,4
BLEE81401B - 5 B	68,9				-1,0
BLEE81401B - 5 C	78,1				8,8
BLEE81402C - Plesso	60,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE81402C - 5 A	60,7				-9,7
BLEE81403D - Plesso	79,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE81403D - 5 A	79,7				7,1
Riferimenti		212,4	213,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	203,5				n.d.
BLMM81401A - Plesso	205,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BLMM81401A - 3 A	198,3				-0,3
BLMM81401A - 3 B	208,1				4,5
BLMM81401A - 3 C	209,2				-1,0
BLMM81402B - Plesso	198,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BLMM81402B - 3 A	198,7				6,1

Istituto: BLIC814009 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,4	76,2	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	75,9				n.d.
BLEE81401B - Plesso	77,0	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE81401B - 5 A	80,5				0,1
BLEE81401B - 5 B	73,7				-5,5
BLEE81401B - 5 C	76,9				-2,0
BLEE81402C - Plesso	63,7	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE81402C - 5 A	63,7				-15,4
BLEE81403D - Plesso	79,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BLEE81403D - 5 A	79,4				-2,4
Riferimenti		212,6	212,8	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	203,4				n.d.
BLMM81401A - Plesso	205,9	n/a	n/a	n/a	n/a
BLMM81401A - 3 A	201,9				1,8
BLMM81401A - 3 B	207,8				2,2
BLMM81401A - 3 C	207,9				-4,0
BLMM81402B - Plesso	196,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BLMM81402B - 3 A	196,6				1,4

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BLEE81401B - 5 A	4,6	95,4
BLEE81401B - 5 B	9,1	90,9
BLEE81401B - 5 C	0,0	100,0
BLEE81402C - 5 A	0,0	100,0
BLEE81403D - 5 A	7,1	92,9
5-Scuola primaria - Classi quinte	4,4	95,6
Veneto	13,4	86,6
Nord est	13,3	86,7
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BLEE81401B - 5 A	9,1	90,9
BLEE81401B - 5 B	9,1	90,9
BLEE81401B - 5 C	18,2	81,8
BLEE81402C - 5 A	40,0	60,0
BLEE81403D - 5 A	14,3	85,7
5-Scuola primaria - Classi quinte	15,6	84,4
Veneto	9,7	90,3
Nord est	10,7	89,3
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BLMM81401A - 3 A	15,0	20,0	45,0	15,0	5,0
BLMM81401A - 3 B	9,1	36,4	22,7	27,3	4,6
BLMM81401A - 3 C	4,8	28,6	38,1	28,6	0,0
BLMM81402B - 3 A	20,8	33,3	41,7	0,0	4,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	12,6	29,9	36,8	17,2	3,4
Veneto	7,9	18,8	32,3	29,1	11,9
Nord est	8,4	19,2	32,0	27,6	12,8
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BLMM81401A - 3 A	15,0	30,0	25,0	30,0	0,0
BLMM81401A - 3 B	4,6	27,3	27,3	22,7	18,2
BLMM81401A - 3 C	4,8	14,3	42,9	28,6	9,5
BLMM81402B - 3 A	25,0	37,5	33,3	4,2	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	12,6	27,6	32,2	20,7	6,9
Veneto	8,2	18,2	28,7	24,2	20,7
Nord est	9,4	18,3	27,0	23,8	21,5
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BLMM81401A - 3 A	4,8	33,3	61,9
BLMM81401A - 3 B	0,0	22,7	77,3
BLMM81401A - 3 C	0,0	14,3	85,7
BLMM81402B - 3 A	0,0	37,5	62,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,1	27,3	71,6
Veneto	0,6	25,7	73,7
Nord est	0,7	24,5	74,8
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BLMM81401A - 3 A	4,8	14,3	81,0
BLMM81401A - 3 B	0,0	9,1	90,9
BLMM81401A - 3 C	0,0	9,5	90,5
BLMM81402B - 3 A	0,0	20,8	79,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,1	13,6	85,2
Veneto	1,0	12,7	86,3
Nord est	1,2	12,2	86,6
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BLEE81401B - 2 A	6	5	2	1	8	8	7	3	1	3
BLEE81401B - 2 B	1	3	2	8	3	4	2	1	4	5
BLEE81401B - 2 C	8	3	4	2	5	10	4	3	1	4
BLEE81402C - 2 A	2	0	1	0	0	2	0	0	0	1
BLEE81403D - 2 A	4	1	2	1	5	3	1	3	1	6
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BLIC814009	27,3	15,6	14,3	15,6	27,3	35,1	18,2	13,0	9,1	24,7
Veneto	27,8	15,1	17,1	8,5	31,6	25,0	15,9	12,6	18,6	27,9
Nord est	26,9	15,9	17,5	8,6	31,1	26,9	16,5	12,1	17,9	26,5
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BLEE81401B-5 A	3	2	1	6	10	2	3	4	7	6
BLEE81401B-5 B	6	0	3	8	6	4	7	3	3	6
BLEE81401B-5 C	4	0	3	5	8	9	4	2	4	3
BLEE81402C-5 A	2	3	3	2	0	3	2	3	1	1
BLEE81403D-5 A	3	1	2	4	4	4	4	0	5	1
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BLIC814009	20,2	6,7	13,5	28,1	31,5	24,2	22,0	13,2	22,0	18,7
Veneto	25,0	14,8	13,1	20,7	26,4	21,6	20,0	13,7	18,0	26,8
Nord est	25,0	14,3	12,7	20,8	27,3	22,8	19,7	13,4	17,8	26,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BLIC814009	2,7	97,3	11,4	88,6
- Benchmark*				
Nord est	7,4	92,6	8,8	91,2
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BLIC814009	5,8	94,2	10,5	89,5
- Benchmark*				
Nord est	5,6	94,4	7,9	92,1
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BLIC814009	15,3	84,7	7,2	92,8
- Benchmark*				
Nord est	12,9	87,1	6,9	93,1
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BLIC814009	6,3	93,7	12,9	87,1
- Benchmark*				
Nord est	6,0	94,0	10,5	89,5
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BLIC814009	3,7	96,3	2,5	97,5
- Benchmark*				
Nord est	20,5	79,5	17,5	82,5
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			x		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					X

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Inglese Listening e Reading nella primaria sono superiore al 90%. Nelle prove di italiano e matematica la media degli studenti della scuola secondaria di primo grado si colloca al livello 3 su 5. La distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening e reading nella scuola secondaria di primo grado raggiunge il 75% su livello A2. Gli alunni collocati nelle categorie/livelli di competenza Scuola primaria - Classi quinte - di Italiano e matematica sono superiori (mediamente) alle medie nazionali. La scuola riesce ad assicurare una variabilità contenuta tra le varie classi di oltre il 90%.</p>	<p>Nelle prove standardizzate nazionali la scuola si colloca per la primaria: - italiano in linea e/o superiore alla media nazionale/Veneto; -Matematica inferiore e/o in linea alla media nazionale/Veneto; - inglese in linea e/o superiore alla media nazionale/Veneto. Nelle prove standardizzate nazionali la scuola si colloca per la secondaria di primo grado: - italiano inferiore e/o in linea alla media nazionale/Veneto; -Matematica inferiore e/o in linea alla media nazionale/Veneto; - inglese inferiore e/o in linea alla media nazionale/Veneto.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi</p>

regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali?

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente sono: - multilinguistica; - personale, sociale e capacità di imparare a imparare; - in materia di cittadinanza; - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. La scuola ha predisposto la revisione del regolamento di Istituto e ha predisposto un nuovo Piano dell'Inclusione nonché un nuovo protocollo per gli atti di bullismo e cyberbullismo. La scuola valuta le competenze chiave con osservazione del comportamento, con la valutazione dei compiti di realtà, con questionari e con indicatori previsti dal PTOF. La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave (VEDI PTOF). Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche. Gli studenti hanno acquisito ottime strategie per imparare ad apprendere. Gli studenti hanno iniziato ad acquisire abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>	<p>Le competenze chiave europee su cui la scuola ha avuto più difficoltà a lavorare con gli alunni sono: - competenza alfabetica funzionale; - competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; - competenza digitale. Non tutti gli studenti raggiungono competenze digitali adeguate al livello di età.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p> <p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (multilinguistica; personale, sociale e capacità di imparare a imparare; in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				61,69	61,85	61,43	
BLIC814009	BLEE81401B	A	71,43	↑	↑	↑	100,00
BLIC814009	BLEE81401B	B	66,11	↑	↑	↑	95,45
BLIC814009	BLEE81401B	C	67,11	↑	↑	↑	90,00
BLIC814009	BLEE81402C	A	49,50	↓	↓	↓	100,00
BLIC814009	BLEE81403D	A	69,85	↑	↑	↑	100,00
BLIC814009			65,62	↑	↑	↑	96,59

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				59,16	58,67	57,89	
BLIC814009	BLEE81401B	A	65,57	↑	↑	↑	100,00
BLIC814009	BLEE81401B	B	59,71	↔	↔	↑	95,45
BLIC814009	BLEE81401B	C	51,54	↓	↓	↓	100,00
BLIC814009	BLEE81402C	A	43,09	↓	↓	↓	100,00
BLIC814009	BLEE81403D	A	54,27	↓	↓	↓	100,00
BLIC814009			56,01	↓	↓	↓	98,86

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				205,46	205,37	199,14	
BLIC814009	BLEE81401B	A	199,74	↓	↓	↔	95,65
BLIC814009	BLEE81401B	B	193,58	↓	↓	↓	88,89
BLIC814009	BLEE81402C	A	186,71	↓	↓	↓	100,00
BLIC814009	BLEE81403D	A	194,31	↓	↓	↓	84,62
BLIC814009				↓	↓	↓	92,42

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				209,34	209,40	200,13	
BLIC814009	BLEE81401B	A	208,27	↔	↔	↑	95,65
BLIC814009	BLEE81401B	B	204,12	↓	↓	↑	88,89
BLIC814009	BLEE81402C	A	183,92	↓	↓	↓	100,00
BLIC814009	BLEE81403D	A	199,92	↓	↓	↔	84,62
BLIC814009				↓	↓	↔	92,42

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				212,39	213,41	201,64	
BLIC814009	BLEE81401B	A	205,56	↓	↓	↑	100,00
BLIC814009	BLEE81401B	B	207,41	↓	↓	↑	88,89
BLIC814009	BLEE81402C	A	206,14	↓	↓	↑	100,00
BLIC814009	BLEE81403D	A	205,85	↓	↓	↑	84,62
BLIC814009				↓	↓	↑	93,94

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				212,65	212,78	203,33	
BLIC814009	BLEE81401B	A	206,68	↓	↓	↑	100,00
BLIC814009	BLEE81401B	B	198,22	↓	↓	↓	88,89
BLIC814009	BLEE81402C	A	198,43	↓	↓	↓	100,00
BLIC814009	BLEE81403D	A	206,52	↓	↓	↑	84,62
BLIC814009				↓	↓	↔	93,94

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				216,48		213,72	204,14
BLIC814009	BLMM81401A	A	215,81	↔	↔		86,96
BLIC814009	BLMM81401A	B	218,62	↔	↑		80,00
BLIC814009	BLMM81401A	C	210,73	↓	↔		65,00
BLIC814009				↔	↔		69,32

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				220,09		217,27	202,82
BLIC814009	BLMM81401A	A	220,00	↔	↔		86,96
BLIC814009	BLMM81401A	B	235,99	↑	↑		80,00
BLIC814009	BLMM81401A	C	217,61	↔	↔		70,00
BLIC814009				↑	↑		70,45

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
BLIC814009	BLMM81401A	A					
BLIC814009	BLMM81401A	B					
BLIC814009	BLMM81401A	C					
BLIC814009							

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
BLIC814009	BLMM81401A	A					
BLIC814009	BLMM81401A	B					
BLIC814009	BLMM81401A	C					
BLIC814009							

Punti di forza

Si deve in primis comunicare che gli alunni della scuola secondaria di primo grado non corrispondono in toto a quelli presenti alla fine del ciclo della primaria dell'Istituto. Ciò a fronte delle molte iscrizioni provenienti da altri Istituti.

Punti di debolezza

Nel nostro Istituto i risultati degli studenti usciti dalla scuola primaria sono, in media, inferiori alle medie della regione di appartenenza, dell'area geografica di appartenenza e nazionale.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale (intorno all'75-80%).

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		85,0	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		70,0	63,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		85,0	81,0	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		35,0	24,6	32,7
Altro		15,0	10,7	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		80,0	95,3	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		70,0	63,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		85,0	81,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		30,0	22,9	30,9
Altro		10,0	9,2	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		85,0	88,9	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0	99,8	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		70,0	73,7	70,4
Programmazione per classi parallele		65,0	80,1	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		75,0	63,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		80,0	64,2	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		85,0	87,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		80,0	52,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		80,0	55,2	57,9
Altro		10,0	8,8	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		90,0	87,8	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0	99,5	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		70,0	73,1	71,8
Programmazione per classi parallele		55,0	54,6	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		100,0	92,0	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		80,0	64,6	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		90,0	89,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		85,0	58,9	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		75,0	63,1	63,6
Altro		10,0	8,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
----------	---------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		60,0	70,6	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		40,0	52,8	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		60,0	76,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,0	14,7	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		80,0	85,5	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		40,0	44,1	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		55,0	68,8	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele		20,0	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>A partire dai documenti ministeriali di riferimento, l'istituto ha articolato la programmazione in curricoli verticali per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. I docenti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività. I traguardi di competenza elaborati dalla Scuola corrispondono a quelli individuati dalle Linee guida Nazionali. Questi vengono sviluppati seguendo le competenze chiave europee in raccordo con il curricolo di istituto e attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Nella scuola vi sono strutture di riferimento per la progettazione didattica; sono stati organizzati dipartimenti per settori disciplinari attraverso i quali i docenti effettuano una programmazione periodica comune. Inoltre questi dipartimenti sono sviluppati in maniera verticale, ovvero con la partecipazione di tutti i docenti delle discipline afferenti, dall'infanzia alla secondaria di 1° grado. I docenti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline. La scuola, a seguito della valutazione degli studenti, predispone interventi di recupero, rinforzo e potenziamento.</p>	<p>La scuola non ha predisposto un piano per la valutazione dell'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta</p>

formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola non ha ancora elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		70,0	59,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		95,0	90,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		5,0	6,7	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		20,0	13,8	20,6
Non sono previste		0,0	0,5	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		95,0	91,7	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		95,0	86,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		20,0	12,1	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		20,0	11,1	19,9
Non sono previste		0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		55,0	41,9	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		95,0	96,2	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		5,0	6,0	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,0	6,9	12,8
Non sono previsti		0,0	0,5	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		100,0	86,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione		90,0	89,8	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		10,0	8,8	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,0	6,3	13,0
Non sono previsti		0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		100,0	93,4	94,5
Classi aperte		60,0	72,5	70,8
Gruppi di livello		85,0	77,7	75,8
Flipped classroom		15,0	28,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa		20,0	32,0	32,9
Metodo ABA		15,0	14,9	24,3
Metodo Feuerstein		0,0	11,4	6,2
Altro		35,0	30,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning		95,0	92,3	94,1
Classi aperte		45,0	50,0	57,5
Gruppi di livello		80,0	79,3	79,4
Flipped classroom		50,0	53,0	55,7

Comunicazione Aumentativa Alternativa		10,0	21,0	23,0
Metodo ABA		0,0	7,3	12,4
Metodo Feuerstein		0,0	7,8	4,3
Altro		30,0	26,0	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		10,0	9,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		5,0	0,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		20,0	43,2	48,9
Interventi dei servizi sociali		5,0	16,9	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		10,0	11,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		55,0	39,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		90,0	82,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		10,0	23,3	24,3
Abbassamento del voto di comportamento		5,0	8,1	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		45,0	34,9	25,7
Lavoro sul gruppo classe		70,0	63,7	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		0,0	1,2	1,3
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		35,0	18,5	26,1
Lavori socialmente utili		0,0	1,0	0,3
Altro		0,0	1,4	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		0,0	0,3	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		35,0	47,1	54,2
Interventi dei servizi sociali		0,0	12,0	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		35,0	30,3	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		75,0	58,9	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		70,0	69,4	66,3

Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		10,0	41,4	32,7
Abbassamento del voto di comportamento		15,0	10,5	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		35,0	27,3	20,7
Lavoro sul gruppo classe		60,0	42,4	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		20,0	24,3	24,9
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,3	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		40,0	28,1	31,5
Lavori socialmente utili		0,0	4,3	3,0
Altro		0,0	0,8	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario e la durata delle lezioni sono articolati in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti. La scuola cura gli spazi laboratoriali coordinandone l'accesso per l'utilizzo giornaliero in orario curricolare ed extracurricolare. La scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti in maniera assidua e costruttiva: da quest' anno in un plesso è stata realizzata un'aula dedicata alla robotica. Questa risulta essere la prima nel territorio feltrino. Tutti i plessi dispongono di una biblioteca scolastica. La scuola, nella pratica quotidiana, realizza progetti e iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche: cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, metodo ABA. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti, grazie alle forti azioni pedagogico-didattiche messe in essere da tutto il corpo docente. Vengono promosse attività ed esperienze per instaurare un clima relazionale positivo all'interno della scuola. In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti, la scuola mette in atto le seguenti azioni: - colloquio degli alunni con gli insegnanti, - nota sul diario/ ammonizione scritta sul registro, - interventi sulle dinamiche relazionali - colloqui delle famiglie con gli insegnanti, - convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico, - convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico, - sportello d'ascolto con i referenti scolastici, - rivalutazione del comportamento, - segnalazione ai servizi sociali, - attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile, anche coinvolgendo le pubbliche autorità, - altre tipologie di interventi previsti nel regolamento d'istituto.</p>	<p>Collegamenti internet strutturali.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali

	dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		85,0	83,3	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		90,0	72,3	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		90,0	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		85,0	70,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		30,0	34,0	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		20,0	24,3	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		75,0	81,4	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		90,0	72,0	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		85,0	78,6	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		80,0	68,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		50,0	70,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		30,0	33,6	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		94,7	88,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		84,2	87,3	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		89,5	82,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		94,7	87,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		89,5	88,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		84,2	83,5	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		78,9	66,7	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		78,9	66,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		63,2	57,7	56,8
Utilizzo di software compensativi		73,7	65,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		47,4	52,7	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		84,2	81,8	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		68,4	65,1	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		78,9	66,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		42,1	54,3	55,5
Utilizzo di software compensativi		78,9	72,9	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		42,1	56,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		78,9	83,2	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		85,0	90,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0	47,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero		10,0	7,4	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		40,0	22,9	25,9
Individuazione di docenti tutor		15,0	11,0	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		10,0	10,7	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		45,0	30,5	22,1
Altro		15,0	23,1	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		85,0	87,4	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0	34,7	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero		25,0	18,6	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		95,0	76,9	63,2
Individuazione di docenti tutor		30,0	15,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		20,0	20,6	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		50,0	41,5	29,5
Altro		10,0	20,4	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		68,4	78,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,1	35,3	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		26,3	38,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		47,4	53,5	56,4

Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		5,3	13,4	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		57,9	64,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		36,8	42,2	58,0
Altro		15,8	11,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		68,4	74,6	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,1	31,5	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		47,4	64,5	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		94,7	89,2	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		15,8	22,2	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		57,9	71,0	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		68,4	77,1	82,0
Altro		5,3	10,1	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari utilizza le seguenti modalità: Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti; Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola; Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi; Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione. I docenti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva e questi interventi sono efficaci. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità. I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità. E' prevista l'attività di accoglienza per gli studenti stranieri. La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia per promuoverne il successo scolastico. La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità. Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà per migliorare gli interventi. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari mediante l'articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi, la partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare ed extracurricolare e la partecipazione a gare o competizioni interne ed</p>	<p>Non tutti i docenti di sostegno sono a tempo indeterminato.</p>

esterne alla scuola.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		100,0	97,8	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		68,4	70,1	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		100,0	99,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		73,7	73,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		73,7	71,8	74,6
Altro		10,5	10,0	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		100,0	97,2	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		68,4	69,6	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		100,0	98,5	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		57,9	70,9	75,9

Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		68,4	65,1	71,9
Altro		5,3	9,9	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		82,4	55,4	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		23,5	13,2	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		11,8	7,4	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		5,9	2,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		29,4	20,1	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		11,8	5,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		0,0	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		0,0	0,0	1,5
Altro		5,9	13,7	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		100,0	93,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		94,7	85,4	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		100,0	73,1	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		84,2	85,7	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		42,1	41,7	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		73,7	67,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		89,5	93,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		10,5	18,4	13,7
Altro		21,1	21,0	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
BLIC814009	1,1	6,4	36,9	11,6	42,2	2,2	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BLIC814009	62,2	37,8
BELLUNO	64,1	35,9
VENETO	61,7	38,3
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BLIC814009	100,0	100,0
- Benchmark*		
BELLUNO	100,0	100,0
VENETO	99,9	99,6
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro realizza le seguenti azioni: - Incontri tra docenti per scambio di informazioni e per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti e per la formazione delle classi. - Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso, -Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso. La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni nel triennio della scuola secondaria di 1° grado e finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo. Si avvale per questo delle figure professionali preposte e di strumenti per l'orientamento (test attitudinali..) Queste attività coinvolgono le realtà formative del territorio. La scuola organizza: incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo; attività di presentazione dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado; incontri individuali di studenti con i docenti referenti per l'orientamento per</p>	<p>La scuola non è in grado di monitorare la coerenza tra il consiglio orientativo e le scelte effettuate dagli studenti.</p>

ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire. Predisporre un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate, coinvolgono le famiglie e usufruiscono del supporto di operatori esterni. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in		23,5	18,9	10,6

maniera occasionale				
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		47,1	47,3	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		29,4	33,8	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		27,8	20,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		44,4	45,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		27,8	33,8	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		11,8	27,9	30,8
>25% - 50%		41,2	35,5	37,8
>50% - 75%		29,4	22,3	20,0
>75% - 100%		17,6	14,4	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		22,2	28,5	31,3
>25% - 50%		22,2	33,8	36,7
>50% - 75%		33,3	24,2	21,0
>75% - 100%		22,2	13,5	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale BELLUNO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti		23,3	20,6	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale BELLUNO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro		2.089,1	2.809,5	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale BELLUNO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		76,3	63,3	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale		31,3	17,9	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca		12,5	19,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche		6,3	12,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		50,0	45,7	42,2
Lingue straniere		25,0	37,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)		31,3	17,1	19,6
Attività artistico - espressive		31,3	35,8	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		43,8	40,5	25,4
Sport		31,3	16,8	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità		6,3	18,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto		31,3	21,1	19,9
Altri argomenti		0,0	16,5	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione e la visione dell'Istituto sono definite chiaramente nel PTOF e nell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico. Nella scuola primaria e secondaria si utilizzano forme di rendicontazione esterna della propria attività che vengono esplicitate nei consigli di classe e interclasse. Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica. Gli strumenti di monitoraggio adottati corrispondono a griglie di valutazione/rendicontazione di progetto. La scuola ha individuato vari ruoli e compiti organizzativi distribuiti tra i diversi ordini di scuola e</p>	<p>Difficoltà nel reperire risorse per i docenti che collaborano con le attività organizzative.</p>

tra diversi docenti. Vi sono 4 Funzioni Strumentali, un gruppo di staff (9 membri tra cui 2 con funzioni di primo e secondo collaboratore del Dirigente), 3 dipartimenti, responsabili di laboratori, gruppi di lavoro, referenti di plesso, referenti di commissioni. Le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche sono definiti in modo chiaro e puntuale. C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA. Il Fondo di istituto è ripartito secondo quanto stabilito in contrattazione e sottoscritto dalle parti. Le assenze del personale sono gestite secondo la normativa vigente. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La scuola per la maggior parte dei progetti si appoggia a finanziamenti dei privati, alle collaborazioni con le associazioni del territorio, alle gratuità messe a disposizione delle varie figure professionali disponibili. I progetti prioritari per la scuola sono: - Formazione e aggiornamento del personale, - Prevenzione del disagio, - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA), - Attività sportive, - Lingue straniere. I progetti hanno una durata media annuale e prevedono il coinvolgimento di esperti esterni.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,9	1,0

Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		55,0	33,5	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		10,0	34,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		35,0	28,7	22,7
Altro		0,0	3,1	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0	5,3	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BLIC814009		Riferimento Provinciale BELLUNO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0		0,9	4,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0		20,8	15,8	17,3
Scuola e lavoro	0		1,9	1,3	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0		0,9	2,4	3,4
Valutazione e miglioramento	0		1,9	5,3	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0		23,6	21,6	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0		4,7	5,6	5,5
Inclusione e disabilità	0		22,6	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0		9,4	8,6	7,1
Altro	0		13,2	17,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BLIC814009		Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0		39,6	44,6	34,3
Rete di ambito	0		24,5	23,6	33,5
Rete di scopo	0		19,8	10,2	7,8
MIUR - Ufficio	0		3,8	6,3	6,0

Scolastico Regionale					
Università	0		2,8	1,3	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0		9,4	14,0	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BLIC814009		Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		33,0	40,4	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0		24,5	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0		17,0	7,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		11,3	7,9	8,7
Finanziato dal singolo docente	0		5,7	5,8	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0		8,5	13,9	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BLIC814009		Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			0,4	1,9	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			25,4	19,3	19,6
Scuola e lavoro			5,7	3,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,8	2,9	3,3
Valutazione e miglioramento			0,7	6,3	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			33,2	26,7	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			7,1	5,5	5,7
Inclusione e disabilità			46,8	21,8	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			11,3	8,5	6,8
Altro			18,0	36,2	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione		4,8	4,0	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BLIC814009		Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			2,5	2,0	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			3,8	1,8	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			20,0	19,3	19,5
Il servizio pubblico			0,0	0,4	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili			10,0	14,0	16,2
Procedure digitali sul SIDI			2,5	2,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne			5,0	1,4	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali			12,5	10,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			0,0	0,8	0,9
Gestione dei beni nei laboratori			0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola			3,8	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica			2,5	2,3	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,0	0,6	0,4
Autonomia scolastica			0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			5,0	8,4	8,3
Relazioni sindacali			0,0	0,2	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			7,5	4,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			1,3	2,5	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			7,5	3,7	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			2,5	0,8	0,4
Gestione amministrativa del personale			1,3	10,2	5,2
Altro			12,5	10,9	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	---	--------------------------------------	-------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Scuola			17,5	33,6	36,7
Rete di ambito			33,8	14,5	13,4
Rete di scopo			15,0	8,1	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			20,0	18,3	21,2
Università			0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati			13,8	25,5	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		80,0	66,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		45,0	58,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		55,0	49,5	57,8
Accoglienza		65,0	70,3	74,0
Orientamento		80,0	83,7	77,9
Raccordo con il territorio		55,0	56,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa		95,0	97,8	96,2
Temi disciplinari		55,0	42,4	40,3
Temi multidisciplinari		45,0	37,5	37,8
Continuità		90,0	91,6	88,3
Inclusione		100,0	94,5	94,6
Altro		20,0	35,3	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		18,4	16,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		8,0	15,1	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		7,3	9,0	9,1
Accoglienza		8,1	7,2	8,7
Orientamento		3,7	3,9	4,3
Raccordo con il territorio		4,0	2,5	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa		6,4	6,0	6,5

Temi disciplinari		15,1	12,6	10,5
Temi multidisciplinari		4,2	6,9	7,1
Continuità		10,2	7,9	8,2
Inclusione		11,6	9,4	10,3
Altro		2,9	3,3	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.). I temi per la formazione che la scuola promuove sono: - Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, - Didattica per competenze e innovazione metodologica, - Inclusione e disabilità, - Legalità e formazione in servizio sulla sicurezza, - la funzione docente quale pubblico ufficiale. Le iniziative di formazione hanno una ricaduta positiva e stimolante sull'attività didattica e organizzativa. La maggior parte della formazione è stata erogata dalla rete di ambito e dalla scuola. Il personale ATA ha effettuato corsi sulla gestione dell'emergenza e del primo soccorso. La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale, coinvolgendo il personale stesso in attività che consentano di valorizzare le proprie competenze acquisite. La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro che abbiano ricadute sulle attività didattiche. Le nuove funzioni strumentali stanno predisponendo uno spazio apposito per la raccolta e la condivisione dei materiali.</p>	<p>I docenti condividono solo in parte e in alcuni ambiti strumenti e materiali didattici e ancora non vi è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (es. archivio, piattaforma on line).</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità' e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità' e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità'. La maggior parte degli insegnanti non condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	3,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		20,0	12,0	20,4
5-6 reti		0,0	2,2	3,5
7 o più reti		80,0	82,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		60,0	77,7	72,6
Capofila per una rete		25,0	16,8	18,8
Capofila per più reti		15,0	5,8	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		82,6	80,7	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Stato		18,2	25,8	32,4
Regione		5,0	9,7	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		12,4	11,0	14,5
Unione Europea		0,8	2,0	4,0
Contributi da privati		7,4	2,8	3,7
Scuole componenti la rete		56,2	48,7	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala		14,0	10,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti		5,0	9,9	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative		62,0	62,5	64,9
Per migliorare pratiche valutative		5,0	3,3	4,6
Altro		14,0	14,0	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		1,7	4,6	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,8	3,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale		16,5	19,2	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		9,1	4,9	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		2,5	2,0	3,5
Progetti o iniziative di orientamento		12,4	13,6	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		1,7	2,0	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		14,0	13,0	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		7,4	12,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		6,6	3,6	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		2,5	2,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		5,8	5,5	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		1,7	3,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali		0,0	0,8	1,3
Altro		12,4	8,9	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-----------------------

	BLIC814009	BELLUNO	VENETO	%
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		55,0	41,8	46,3
Università		85,0	77,6	64,9
Enti di ricerca		5,0	4,6	10,8
Enti di formazione accreditati		50,0	30,0	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		65,0	31,7	32,0
Associazioni sportive		65,0	61,5	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		60,0	62,7	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		65,0	65,6	66,2
ASL		75,0	53,1	50,1
Altri soggetti		20,0	20,2	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		60,0	42,4	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		50,0	34,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale		75,0	56,6	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		55,0	38,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		35,0	15,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento		45,0	49,1	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		5,0	36,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		65,0	55,3	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		45,0	43,4	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		20,0	15,6	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		30,0	19,4	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		85,0	65,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		30,0	45,9	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali		20,0	14,1	19,0
Altro		15,0	19,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		18,3	21,6	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		101,3	81,9	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		16,2	18,8	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento Provinciale % BELLUNO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia		100,0	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		40,0	76,3	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line		90,0	85,4	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori		100,0	90,6	70,6
Eventi e manifestazioni		100,0	99,0	98,5
Altro		35,0	26,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola stringe accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici e privati, tra cui si possono citare: CTI; CTS; Ambito; Centro per lo sport; Resis... La scuola stipula accordi con gli enti e le associazioni territoriali per lo svolgimento e l'ampliamento dell'offerta formativa (accoglienza)	Difficoltà di adeguamento periodico delle strutture funzionali all'offerta formativa.

che arricchiscono e caratterizzano l'offerta formativa dell'Istituto. La scuola partecipa alla realizzazione di eventi e manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale. La scuola effettua collaborazioni con soggetti esterni che non sono presenti nel proprio organico. Questo consente di migliorare la proposta didattica dell'Istituto. I genitori sono coinvolti nella definizione dell'offerta formativa tramite il Consiglio di Istituto. La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica con apposite commissioni che li vedono direttamente protagonisti. La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze). La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico). Da quest'anno la scuola si appoggia ad apposite piattaforme on line per la condivisione e i questionari rivolti agli esterni.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Ridurre la fascia di livello piu' bassa nel rendimento scolastico e diminuire la percentuale di diplomati con valutazione 6 all'esame di Stato.

Traguardo

Allineare il dato alla media provinciale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Revisione dei curricoli verticali. Revisione della progettazione per classi parallele. Revisione dei criteri di

valutazione per classi parallele alla luce dei risultati delle prove INVALSI

2. Ambiente di apprendimento

Favorire un ambiente più stimolante attraverso nuove tecniche didattico/metodologiche.

Priorità

Aumentare le eccellenze e, in particolare la percentuale di diplomati con valutazione 8 e oltre all'esame di Stato.

Traguardo

Allineare il dato alla media regionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Revisione dei curricula verticali. Revisione della progettazione per classi parallele. Revisione dei criteri di valutazione per classi parallele alla luce dei risultati delle prove INVALSI

2. Ambiente di apprendimento

Favorire un ambiente più stimolante attraverso nuove tecniche didattico/metodologiche.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Ridurre la varianza fra le classi della scuola primaria.

Traguardo

Portare i punteggi della varianza tra le classi a livello nazionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Revisione dei curricula verticali. Revisione della progettazione per classi parallele. Revisione dei criteri di valutazione per classi parallele alla luce dei risultati delle prove INVALSI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Potenziare le competenze sociali e civiche degli studenti. Potenziare le competenze multilinguistiche degli studenti

Traguardo

Raggiungimento di competenze sociali e civiche da parte di almeno il 90 per cento degli alunni. - Miglioramento delle competenze multilinguistiche per la quasi totalità degli studenti

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Attuazione di percorsi di cittadinanza attiva all'interno dell'istituto e, ove previsto nella programmazione, rivolti anche al territorio.

2. Ambiente di apprendimento

Favorire un ambiente più stimolante attraverso nuove tecniche didattico/metodologiche.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Individuare e confrontare i risultati a distanza conseguiti dagli alunni nel corso della scuola secondaria di secondo grado.

Traguardo

Raggiungimento del successo scolastico da parte di tutti gli alunni, con la valorizzazione delle specificità e attitudini individuali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Potenziare le iniziative di orientamento, anche a partire dalla scuola primaria, per sviluppare negli studenti una migliore consapevolezza delle proprie attitudini.