

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 31	Risultati scolastici
pag 36	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 49	Competenze chiave europee
pag 52	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 58	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 65	Ambiente di apprendimento
pag 73	Inclusione e differenziazione
pag 81	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 87	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 92	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 103	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 113	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	346	280,2	416,7	365,5
Scuola secondaria di I grado	282	197,6	303,0	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	5	12,4	18,1	18,0
Scuola secondaria di I grado	14	11,4	12,6	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	10	4,7	7,3	7,6
Scuola secondaria di I grado	29	12,8	16,8	18,7

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,0%	0,4%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,0%	0,2%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,0%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	9,9%	9,9%	16,7%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	6,6%	7,9%	14,1%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BLIC814009	96,30%			✓	
BLEE81401B 5 B	94,74%			✓	
BLEE81401B 5 C	100,00%				✓
BLEE81401B 5 D	100,00%		✓		
BLEE81403D 5 A	89,47%		✓		



*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BLIC814009	82,47%			✓	
BLMM81401A 3 A	84,00%		✓		
BLMM81401A 3 B	80,00%				✓
BLMM81401A 3 C	88,00%			✓	
BLMM81402B 3 D	77,27%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero



di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BLIC814009	7,11%	92,89%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BLIC814009	2,27%	97,73%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La scuola è composta da circa 700 alunni. Gli alunni vengono anche da fuori Comune. La media della nostra popolazione è superiore a quella media provinciale. Questo dimostra che la Scuola offre ottime opportunità legate alla dimensione demagogica e pedagogica posta in essere dal personale. Circa il 17% degli studenti hanno cittadinanza non italiana. Forte percentuale di studenti DSA è rilevata nella scuola, indice di capacità inclusiva di alto livello. Opportunità per gli studenti di entrare a far parte di un gruppo di lavoro dedito all'inclusione. L'89% circa della popolazione scolastica provengono da uno status socioeconomico medio alto. pochi sono gli studenti che provengono da situazioni di particolare svantaggio socioeconomico e culturale.

Vincoli

Tra i vincoli si trovano la scarsità di parcheggi e gli orari degli autobus. Vincoli particolari appaiono quelli legati alla pandemia e alla situazione economica che si prospetta a seguito degli scenari finanziari internazionali.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il territorio su cui insiste la nostra Istituzione scolastica presenta un tasso di disoccupazione pari a circa il 4.2% ovvero inferiore a quello medio nazionale. Grossa opportunità di ambienti lavorativi attraenti per il futuro del nostro Paese. Anche il tasso di immigrazione è inferiore alla media nazionale, pari a circa il 6.1% . Molte le associazioni attive sul territorio che forniscono supporto alla Scuola. Enti e associazioni diverse sono presenti sul territorio e partecipano sostenendo le famiglie nel percorso scolastico dei figli (es. doposcuola).

Vincoli

Territorio montano poco attrattivo alle grandi città. Difficoltà di movimento su strade montane. Pochi i servizi indiretti offerti dal territorio per il raggiungimento della scuola. Istituzione che insiste su due Comuni limitrofi che offrono servizi diversi.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola		7,5%	6,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BLIC814009	Riferimento provinciale % BELLUNO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		34,2%	61,0%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		94,9%	97,4%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BLIC814009	Riferimento provinciale % BELLUNO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		65,8%	84,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		72,6%	89,4%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)		1,7%	4,5%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola		6,2%	8,1%	6,8%
Di cui con collegamento a internet		5,8%	7,2%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Chimica		5,3%	5,2%	4,5%
Disegno		52,6%	63,8%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,3%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		5,3%	4,7%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,5%	1,1%
Informatica		89,5%	93,3%	90,4%
Lingue		21,1%	24,8%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		21,1%	40,1%	50,1%
Musica		52,6%	67,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,8%	0,5%
Scienze		57,9%	66,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		26,3%	39,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale % BELLUNO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		94,7%	93,4%	83,3%
Biblioteca informatizzata		15,8%	22,5%	19,0%
Aula Concerti		10,5%	12,8%	11,7%
Aula Magna		78,9%	71,6%	59,6%
Aula Proiezioni		31,6%	33,5%	34,9%
Teatro		10,5%	20,2%	29,7%
Spazio mensa		100,0%	95,9%	83,8%
Cucina interna		52,6%	34,8%	42,1%
Aula generica		63,2%	82,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)		3,1%	3,4%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		1,1%	1,5%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Calcetto		27,8%	22,9%	26,7%
Calcio a 11		5,6%	9,4%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		44,4%	55,6%	46,7%
Palestra		94,4%	95,1%	93,6%
Piscina		0,0%	1,3%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		26,3%	21,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		1,0%	1,9%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		1,0%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,5%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		22,1%	12,7%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		10,8%	8,8%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BLIC814009	Riferimento provinciale % BELLUNO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica		1,4%	2,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)		0,1%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Negli ultimi tre anni la scuola ha investito numerose risorse economiche nell'implementare nuove strumentazioni tecnologiche e ambienti di apprendimento innovativi. La scuola si è dotata di informatizzazione sia del registro elettronico in tutte le classi che di piattaforme online dedicate (prepandemia già attive) e delle relative funzionalità (es. prenotazione colloqui e gestione online degli stessi). Tutte le aule, comprese anche quelle della scuola dell'infanzia, sono state dotate di monitor touch e/o LIM. Grazie ai numerosi PON a cui la Scuola ha partecipato si è potuto provvedere a cablare l'intera struttura e dotare le aule di collegamento a banda larga. Sono stati creati nuovi laboratori per valorizzare l'apprendimento delle lingue straniere e della robotica. Utilizzando i fondi strutturali sono state attrezzate due aule per l'inclusione. Con i fondi ministeriali sono stati creati due laboratori mobili di lingue. Le esigenze didattiche e pedagogiche della scuola, a fronte dell'atto di indirizzo del Dirigente, risultano soddisfatte. La scuola offre supporto psicologico con uno sportello apposito e supporto da un team dedicato all'inclusione. Nell'ultimo anno la scuola ha avviato il processo completo di dematerializzazione.

Vincoli

Sia la biblioteca che la palestra non sono state implementate in quanto, a causa delle restrizioni causate dalla pandemia, non sono state fruibili. Scarse le risorse economiche statali e non tutti i genitori contribuiscono fornendo alcun contributo volontario.





Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	74%	74%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		26%	12%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale % BELLUNO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,6%	10,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		33,3%	48,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	4,6%	6,4%
Più di 5 anni		61,1%	36,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale % BELLUNO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,1%	17,3%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		55,6%	47,7%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		0,0%	9,4%	12,3%
Più di 5 anni		33,3%	25,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BLIC814009		Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	37	78,7%	69,1%	68,6%	70,4%
A tempo determinato	10	21,3%	30,9%	31,4%	29,6%
Totale	47	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BLIC814009		Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	27	65,9%	56,9%	61,8%	63,7%
A tempo determinato	14	34,1%	43,1%	38,2%	36,3%
Totale	41	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola BLIC814009		Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%		9,9%	6,0%	3,7%
35-44 anni	20,0%		16,2%	19,7%	19,2%
45-54 anni	40,0%		35,9%	37,0%	36,8%
55 anni e più	40,0%		38,0%	37,3%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	8,6%	7,4%	5,8%
35-44 anni	16,7%	16,4%	21,5%	20,8%
45-54 anni	37,5%	40,2%	37,4%	36,8%
55 anni e più	45,8%	34,8%	33,8%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BLIC814009	Riferimento provinciale % BELLUNO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		7,4%	9,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		9,4%	10,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni		6,5%	9,9%	9,8%
Più di 5 anni		76,7%	70,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BLIC814009	Riferimento provinciale % BELLUNO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		14,9%	13,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni		12,7%	13,0%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni		7,1%	13,8%	12,5%
Più di 5 anni		65,3%	60,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		VENETO	
Malattia	17	11,0	10,0
Maternità	13	10,4	11,8
Altra motivazione	7	5,7	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Malattia	4	9,8	9,7
Maternità	4	8,7	8,9
Altra motivazione	10	6,4	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		8.2	16.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		94,7%	94,6%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione		94,7%	99,0%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi



La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale % BELLUNO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		50,0%	59,7%	68,7%
Incarico di reggenza		14,3%	2,3%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		35,7%	38,0%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale % BELLUNO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		30,8%	11,8%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		23,1%	40,2%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	9,5%	6,9%
Più di 5 anni		46,2%	38,6%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale % BELLUNO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		29,4%	23,4%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		17,6%	35,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,9%	8,2%	10,5%
Più di 5 anni		47,1%	33,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola



La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BLIC814009		Riferimento provinciale % BELLUNO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			9,8%	13,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			7,3%	16,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			17,1%	11,9%	11,8%
Più di 5 anni			65,9%	57,9%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BLIC814009		Riferimento provinciale % BELLUNO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			10,8%	11,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			15,8%	14,0%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			6,3%	9,8%	8,6%
Più di 5 anni			67,1%	65,2%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BLIC814009		Riferimento provinciale % BELLUNO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			0,0%	42,6%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			0,0%	36,2%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	4,3%	7,2%
Più di 5 anni			100,0%	17,0%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA



La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Malattia	22	18,8	19,1
Maternità	1	5,1	3,8
Altro	18	19,4	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Il personale scolastico è prevalentemente di ruolo. Il funzionamento è influenzato in maniera positiva dalla stabilità di alcuni docenti. Quasi tutti i docenti hanno competenze professionali linguistiche e sull'inclusione fornite anche dai corsi che negli ultimi anni (MONITOR 440) la scuola ha organizzato. Le competenze tecnologiche sono state notevolmente implementate negli ultimi anni grazie ai corsi ad hoc e alle esigenze dovute alla pandemia. I docenti di sostegno specializzati sono aumentati nell'ultimo triennio fornendo stabilità ai casi più gravi. Essi vengono impiegati sia come FS che nei rapporti con gli Enti territoriali esterni. I docenti specializzati forniscono un grosso supporto per le "procedure" di inclusione messe in atto dalla scuola.

Vincoli

Presenza di docenti a tempo determinato che cambiano scuola ogni anno. Ricorso annuale alle MAD. Mancano figure professionali specifiche per la parte educativa di rapporto con le AULSS.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola BLIC814009	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di BELLUNO	99,6%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
VENETO	99,4%	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola BLIC814009	100,0%	96,2%
Riferimenti		
Provincia di BELLUNO	98,1%	98,1%
VENETO	98,1%	98,6%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola BLIC814009	25,3%	34,7%	26,3%	11,6%	2,1%	0,0%
Riferimenti						



Provincia di BELLUNO	17,3%	31,6%	26,2%	18,0%	4,3%	2,5%
VENETO	17,6%	27,2%	25,8%	19,2%	5,8%	4,5%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BLIC814009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BELLUNO	0,8%	0,4%	0,3%	0,4%	0,5%
VENETO	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BLIC814009	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di BELLUNO	0,5%	0,2%	0,2%
VENETO	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BLIC814009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	2	2	2
	0,0%	3,2%	2,6%	2,6%	2,5%



Percentuale					
Riferimenti					
Provincia di BELLUNO	1,8%	2,3%	1,9%	1,7%	1,4%
VENETO	2,4%	1,8%	1,8%	1,7%	1,2%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BLIC814009	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di BELLUNO	1,5%	1,3%	1,2%
VENETO	1,3%	1,2%	0,9%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BLIC814009	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di BELLUNO	1,4%	1,8%	1,5%
VENETO	1,7%	1,6%	1,4%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli studenti non ammessi alle classi successive si concentrano solamente alla scuola secondaria di primo grado e riguardano numeri irrisori. Per gli esami di Stato gli studenti si stabilizzano con oltre il 34% su fascia del 7, superiore alla media provinciale. Nessun studente ha abbandonato gli studi ma le difficoltà maggiori derivano da problemi interni alle famiglie.

Punti di debolezza

Rapporti con il territorio e le Istituzioni limitrofe

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo;



81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			62.90	63.20	63.00
Scuola primaria - classi seconde	68,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BLEE81401B	71,0	n.d.			
Plesso BLEE81401B - Sezione 2B	78,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BLEE81401B - Sezione 2C	64,8	n.d.	↔	↔	↑
Plesso BLEE81401B - Sezione 2D	68,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BLEE81403D	60,4	n.d.			
Plesso BLEE81403D - Sezione 2A	60,4	n.d.	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			49.80	50.10	49.80
Scuola primaria - classi seconde	47,6	n.d.	↔	↓	↓
Plesso BLEE81401B	46,3	n.d.			
Plesso BLEE81401B - Sezione 2B	52,5	n.d.	↔	↑	↑
Plesso BLEE81401B - Sezione	34,3	n.d.			



2C			↓	↓	↓
Plesso BLEE81401B - Sezione 2D	51,0	n.d.	↔	↔	↑
Plesso BLEE81403D	51,2	n.d.			
Plesso BLEE81403D - Sezione 2A	51,2	n.d.	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					56.80	56.40	55.00
Scuola primaria - classi quinte	55,6	96,3	-0,7	91,4	↔	↔	↔
Plesso BLEE81401B	55,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BLEE81401B - Sezione 5B	57,4	94,7	1,1	94,7	↔	↔	↑
Plesso BLEE81401B - Sezione 5C	55,0	100,0	-2,8	95,2	↔	↓	↔
Plesso BLEE81401B - Sezione 5D	53,6	100,0	-1,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso BLEE81403D	57,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BLEE81403D - Sezione 5A	57,2	89,5	1,8	73,7	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					49.60	49.50	47.20
Scuola primaria - classi quinte	38,9	96,3	-12,0	90,1	↓	↓	↓
Plesso BLEE81401B	39,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BLEE81401B - Sezione	46,6	94,7	-5,6	94,7	↓	↓	↔



5B							
Plesso BLEE81401B - Sezione 5C	37,3	100,0	-15,7	95,2	↓	↓	↓
Plesso BLEE81401B - Sezione 5D	35,6	100,0	-15,2	81,8	↓	↓	↓
Plesso BLEE81403D	36,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BLEE81403D - Sezione 5A	36,2	89,5	-13,7	89,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					201.76	200.96	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	205,8	82,5	8,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso BLMM81401A	208,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BLMM81401A - Sezione 3A	204,8	84,0	9,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso BLMM81401A - Sezione 3B	211,7	80,0	12,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso BLMM81401A - Sezione 3C	208,8	88,0	11,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BLMM81402B	197,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BLMM81402B - Sezione 3D	197,4	77,3	1,0	100,0	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					204.02	202.59	194.22
Scuola secondaria di primo	202,2	82,5	6,7	100,0	↓	↓	↑



grado - classi terze							
Plesso BLMM81401A	205,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BLMM81401A - Sezione 3A	200,1	84,0	5,7	100,0	↓	↓	↑
Plesso BLMM81401A - Sezione 3B	211,3	80,0	14,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso BLMM81401A - Sezione 3C	204,4	88,0	10,2	100,0	↔	↑	↑
Plesso BLMM81402B	191,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BLMM81402B - Sezione 3D	191,9	77,3	-2,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso BLEE81401B - Sezione 5B	5,6%	94,4%
Plesso BLEE81401B - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso BLEE81401B - Sezione 5D	4,6%	95,4%
Plesso BLEE81403D - Sezione 5A	13,3%	86,7%
Situazione della scuola BLIC814009	5,3%	94,7%
Riferimenti		
Veneto	2,4%	97,6%
Nord est	3,8%	96,2%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte
Inglese Listening



	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso BLEE81401B - Sezione 5B	16,7%	83,3%
Plesso BLEE81401B - Sezione 5C	9,5%	90,5%
Plesso BLEE81401B - Sezione 5D	13,6%	86,4%
Plesso BLEE81403D - Sezione 5A	13,3%	86,7%
Situazione della scuola BLIC814009	13,2%	86,8%
Riferimenti		
Veneto	8,6%	91,4%
Nord est	8,9%	91,1%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BLMM81401A - Sezione 3A	8,7%	21,7%	43,5%	8,7%	17,4%
Plesso BLMM81401A - Sezione 3B	8,3%	16,7%	25,0%	29,2%	20,8%
Plesso BLMM81401A - Sezione 3C	4,2%	16,7%	45,8%	20,8%	12,5%
Plesso BLMM81402B - Sezione 3D	13,6%	27,3%	27,3%	22,7%	9,1%
Situazione della scuola BLIC814009	8,6%	20,4%	35,5%	20,4%	15,0%
Riferimenti					
Veneto	10,9%	21,8%	31,1%	23,7%	12,5%
Nord est	11,8%	21,9%	30,6%	23,3%	12,5%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BLMM81401A - Sezione 3A	8,7%	26,1%	34,8%	13,0%	17,4%



Plesso BLMM81401A - Sezione 3B	4,2%	20,8%	37,5%	8,3%	29,2%
Plesso BLMM81401A - Sezione 3C	8,3%	4,2%	50,0%	25,0%	12,5%
Plesso BLMM81402B - Sezione 3D	18,2%	31,8%	22,7%	13,6%	13,6%
Situazione della scuola BLIC814009	9,7%	20,4%	36,6%	15,0%	18,3%
Riferimenti					
Veneto	13,3%	19,9%	27,2%	20,9%	18,7%
Nord est	14,7%	20,3%	26,6%	20,2%	18,2%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso BLMM81401A - Sezione 3A	n.d.	17,4%	82,6%
Plesso BLMM81401A - Sezione 3B	n.d.	12,5%	87,5%
Plesso BLMM81401A - Sezione 3C	n.d.	8,3%	91,7%
Plesso BLMM81402B - Sezione 3D	4,6%	13,6%	81,8%
Situazione della scuola BLIC814009	1,1%	12,9%	86,0%
Riferimenti			
Veneto	1,7%	12,3%	86,0%
Nord est	1,9%	12,3%	85,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso BLMM81401A - Sezione 3A	n.d.	21,7%	78,3%
Plesso BLMM81401A - Sezione 3B	n.d.	16,7%	83,3%
Plesso BLMM81401A - Sezione 3C	n.d.	20,8%	79,2%
Plesso BLMM81402B - Sezione 3D	n.d.	9,1%	90,9%
Situazione della scuola BLIC814009	n.d.	17,2%	82,8%
Riferimenti			
Veneto	1,0%	24,5%	74,5%
Nord est	1,2%	23,3%	75,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%



I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BLEE81401B - Sezione 2B	0	1	1	1	11
Plesso BLEE81401B - Sezione 2C	2	2	2	0	5
Plesso BLEE81401B - Sezione 2D	3	0	5	1	5
Plesso BLEE81403D - Sezione 2A	5	3	0	4	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BLIC814009	18,5%	11,1%	14,8%	11,1%	44,4%
Veneto	28,9%	6,6%	16,9%	13,0%	34,5%
Nord est	28,2%	6,7%	17,8%	12,5%	34,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BLEE81401B - Sezione 2B	2	2	4	2	4
Plesso BLEE81401B - Sezione 2C	7	5	0	0	1
Plesso BLEE81401B - Sezione 2D	5	2	2	2	4
Plesso BLEE81403D - Sezione 2A	4	5	0	2	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Situazione della scuola BLIC814009	31,6%	24,6%	10,5%	10,5%	22,8%
Veneto	29,1%	20,0%	13,3%	9,8%	27,8%
Nord est	28,7%	19,8%	13,3%	10,4%	27,8%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BLEE81401B - Sezione 5B	3	3	2	6	4
Plesso BLEE81401B - Sezione 5C	3	8	3	3	3
Plesso BLEE81401B - Sezione 5D	5	3	3	6	5
Plesso BLEE81403D - Sezione 5A	2	3	3	3	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BLIC814009	17,6%	23,0%	14,9%	24,3%	20,3%
Veneto	19,5%	19,8%	13,3%	19,8%	27,6%
Nord est	20,7%	19,3%	13,0%	20,2%	26,8%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BLEE81401B - Sezione 5B	8	1	2	0	7
Plesso BLEE81401B - Sezione 5C	10	5	2	0	3
Plesso BLEE81401B - Sezione 5D	10	1	5	1	1
Plesso BLEE81403D - Sezione 5A	10	3	0	1	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BLIC814009	52,0%	13,7%	12,3%	2,7%	19,2%
Veneto	33,1%	11,4%	11,6%	5,9%	38,0%
Nord est	32,6%	11,6%	10,9%	7,4%	37,6%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BLIC814009	13,0%	87,0%	15,5%	84,5%
Nord est	4,8%	95,2%	11,0%	89,0%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BLIC814009	1,0%	99,0%	5,5%	94,5%
Nord est	3,9%	96,1%	6,5%	93,5%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BLIC814009	0,8%	99,2%	7,9%	92,1%
Nord est	11,4%	88,6%	17,5%	82,5%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BLIC814009	2,4%	97,6%	4,1%	95,9%
Nord est	3,4%	96,6%	5,8%	94,2%



ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%
--------	------	-------	------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BLIC814009	3,7%	96,3%	3,9%	96,1%
Nord est	21,0%	79,0%	24,7%	75,3%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola BLIC814009 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BLIC814009 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola BLIC814009 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio	Effetto	Effetto scuola	Effetto scuola pari alla	Effetto scuola	Effetto



osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	scuola positivo	leggermente positivo	media regionale	leggermente negativo	scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BLIC814009 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali si stabiliscono: per la primaria classi 2 in italiano e matematica media rispetto ai livelli nazionali; per la primaria classi 5 in media con italiano rispetto alla media nazionale sotto la media nazionale in matematica; per le classi 3 sopra la media nazionale per italiano e matematica; in inglese sia per la primaria che per la secondaria sopra la media nazionale. Nel tempo la scuola è riuscita a ridurre il numero di studenti che si collocano ai livelli più bassi di competenza. La scuola è riuscita con corsi e percorsi ad hoc per alcuni studenti a ridurre la variabilità. I docenti nelle singole discipline hanno operato con misure puntuali e precise per ogni studente.

Punti di debolezza

L'effetto scuola sembra essere inferiore a quello medio regionale a causa di forti fattori esogeni alla stessa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.





Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Gli studenti, rispetto al curriculum di scuola hanno acquisito le seguenti competenze chiave (livelli ovviamente differenti per ognuna): competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Per ciascuna di queste competenze chiave europee, gli studenti hanno acquisito : un livello medio spingendo molto sull'educazione civica e sulla digitalizzazione con la predisposizione di nuovi strumenti e laboratori. La scuola utilizza, per valutare le competenze chiave europee degli studenti, gli strumenti messi a disposizione dalla normativa.

Punti di debolezza

Nessun aiuto da parte del territorio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BLIC814009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			56,84	56,44	55,05
BLIC814009 BLEE81401B - Sezione A	53,58	100%	↓	↓	↓
BLIC814009 BLEE81401B - Sezione B	61,32	100%	↑	↑	↑
BLIC814009 BLEE81401B - Sezione C	54,70	91%	↔	↓	↔
BLIC814009 BLEE81402C - Sezione A	51,39	100%	↓	↓	↓
BLIC814009 BLEE81403D - Sezione A	58,70	75%	↔	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BLIC814009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			49,62	49,47	47,22
BLIC814009 BLEE81401B A	35,59	82%	↓	↓	↓
BLIC814009 BLEE81401B B	49,28	100%	↔	↔	↑
BLIC814009 BLEE81401B C	37,43	91%	↓	↓	↓
BLIC814009 BLEE81402C A	36,04	100%	↓	↓	↓
BLIC814009	38,02	94%	↓	↓	↓



BLEE81403D A				
--------------	--	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BLIC814009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			201,76	200,96	196,62
BLIC814009 BLEE81401B A	218,93	100%	↑	↑	↑
BLIC814009 BLEE81401B B	210,08	96%	↑	↑	↑
BLIC814009 BLEE81401B C	205,62	95%	↑	↑	↑
BLIC814009 BLEE81402C A	205,37	100%	↑	↑	↑
BLIC814009 BLEE81403D A	196,42	93%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BLIC814009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			204,02	202,59	194,22
BLIC814009 BLEE81401B A	223,09	100%	↑	↑	↑
BLIC814009 BLEE81401B B	211,32	96%	↑	↑	↑
BLIC814009	199,44	95%	↓	↓	↑



BLEE81401B C					
BLIC814009 BLEE81402C A	199,17	100%	↓	↓	↑
BLIC814009 BLEE81403D A	197,23	93%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola BLIC814009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			216,14	217,82	205,90
BLIC814009 BLEE81401B A	221,40	100%	↑	↑	↑
BLIC814009 BLEE81401B B	211,73	96%	↓	↓	↑
BLIC814009 BLEE81401B C	226,15	95%	↑	↑	↑
BLIC814009 BLEE81402C A	221,08	100%	↑	↑	↑
BLIC814009 BLEE81403D A	232,68	93%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola BLIC814009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			214,96	215,47	206,70
BLIC814009 BLEE81401B A	218,75	100%	↑	↑	↑
BLIC814009 BLEE81401B B	213,09	96%	↓	↓	↑
BLIC814009 BLEE81401B C	212,82	95%	↓	↓	↑
BLIC814009 BLEE81402C A	213,22	100%	↓	↓	↑
BLIC814009 BLEE81403D A	212,56	93%	↓	↓	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e



gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



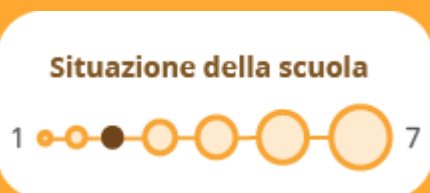
Punti di forza

Gli studenti in uscita dalla scuola primaria raggiungono nella scuola secondaria dei risultati di apprendimento soddisfacenti (rispetto alla situazione pandemica occorsa). Gli studenti in uscita dalla scuola primaria raggiungono nelle prove INVALSI al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado dei risultati soddisfacenti

Punti di debolezza

Covid

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.



La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		76,5%	87,5%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		58,8%	52,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		64,7%	68,6%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		23,5%	20,5%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		17,6%	9,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		83,3%	87,0%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		50,0%	49,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		66,7%	68,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		11,1%	14,9%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		11,1%	10,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		76,5%	89,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	99,5%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		52,9%	69,3%	69,7%
Programmazione per classi parallele		58,8%	78,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		64,7%	66,9%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		58,8%	60,0%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		94,1%	94,7%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		52,9%	62,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		52,9%	55,5%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		64,7%	57,3%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		17,6%	18,7%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		88,9%	88,1%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0%	99,2%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		61,1%	68,9%	71,0%
Programmazione per classi parallele		61,1%	53,7%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		83,3%	92,7%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		55,6%	59,0%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		94,4%	91,2%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		66,7%	67,5%	68,9%



Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		72,2%	64,4%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		61,1%	58,8%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		11,1%	17,5%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		37,5%	25,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		56,3%	62,1%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		31,3%	41,9%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		50,0%	61,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		23,5%	15,7%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		70,6%	79,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		41,2%	36,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		41,2%	61,5%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove



per classi parallele.



Punti di forza

Il curricolo proposto dalla scuola per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e del territorio di riferimento è stato articolato con sezioni specifiche e mirate ogni ordine di scuola rispondendo ai criteri dettati dalla nuova normativa intercorsa in questi anni. Sono stati individuati, per gli studenti di ciascun grado scolastico, i traguardi di competenza corrispondenti e in linea con quelli previsti dalla normativa. Non è stato necessario utilizzare la quota del 20% di flessibilità dell'autonomia scolastica. Gli studenti acquisiscono attraverso le attività di ampliamento dell'offerta formativa conoscenze, abilità e competenze legate alle specifiche discipline che vengono svolte. Vengono coinvolti gli enti certificatori (Cambridge). La scuola informa gli studenti sugli obiettivi e i traguardi di apprendimento da raggiungere tramite la scheda di valutazione e i colloqui periodici. Le strutture di riferimento per la progettazione didattica sono i dipartimenti e le riunioni settimanali di programmazione della primaria. Le riunioni vengono effettuate nello stesso giorno in ogni plesso settimanalmente nella primaria per tutte le discipline. I docenti usano come base di partenza il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la progettazione didattica. La scuola

Punti di debolezza

Rapporti tra i docenti e tra i diversi ordini di scuola.



verifica e valuta le competenze acquisite dagli studenti tramite prove strutturate comuni e/o per gruppi di livello paralleli, prove autentiche (a volte), rubriche di valutazione) in ingresso, in itinere e a fine apprendimento. I risultati della valutazione degli studenti servono per riprogettare le attività didattico/educative.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curricolo, rimandando per altri a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio soltanto parzialmente. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo soltanto in parte. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata.

La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti. Alcuni docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.

La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo



sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito solo parzialmente le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		5,9%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare		47,1%	65,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		94,1%	92,3%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	3,2%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		17,6%	11,2%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		5,6%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare		55,6%	89,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		88,9%	88,4%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,6%	6,2%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,1%	9,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento



La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	1,2%
In orario extracurricolare		47,1%	47,2%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		100,0%	96,0%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,8%	6,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare		88,9%	83,1%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		94,4%	90,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,1%	6,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning		100,0%	90,9%	93,7%
Classi aperte		29,4%	30,7%	39,5%
Gruppi di livello		52,9%	69,1%	68,8%
Flipped classroom		29,4%	45,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		52,9%	51,5%	44,1%
Metodo ABA		17,6%	26,1%	30,5%
Metodo Feuerstein		5,9%	6,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		47,1%	41,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning		94,4%	92,9%	94,1%
Classi aperte		22,2%	21,5%	35,5%
Gruppi di livello		72,2%	73,2%	74,8%
Flipped classroom		66,7%	67,2%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		11,1%	30,2%	31,9%
Metodo ABA		5,6%	10,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		5,6%	5,1%	3,6%
Altra metodologia didattica		38,9%	36,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		5,9%	6,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,5%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		52,9%	75,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		23,5%	45,9%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		17,6%	34,7%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		64,7%	72,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		88,2%	90,9%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		52,9%	60,8%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		35,3%	34,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		64,7%	70,4%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		82,4%	85,6%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	2,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,3%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,8%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	1,9%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		76,5%	60,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		0,0%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		11,8%	8,0%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		5,6%	1,1%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		83,3%	92,9%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		22,2%	59,0%	58,4%



Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		83,3%	89,0%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		94,4%	96,0%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti		94,4%	97,7%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		66,7%	87,6%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		38,9%	64,1%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		94,4%	92,1%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		94,4%	93,8%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		44,4%	50,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		33,3%	58,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		16,7%	5,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	8,8%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		77,8%	81,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		27,8%	36,7%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		11,1%	9,9%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

La scuola organizza gli spazi e i tempi didattici per favorire l'apprendimento degli studenti con utilizzo di laboratori didattici gestendoli in maniera autonoma dalle fs. I laboratori vengono usati sia in orario scolastico che extrascolastico senza difficoltà di accesso. Giornalmente vengono utilizzate le dotazioni tecnologiche presenti nella scuola (es. computer, tablet, LIM) per la didattica. Sono state eliminate quasi del tutto le lavagne di ardesia e sono stati realizzati due laboratori di robotica, due di lingue mobili e due laboratori informatici gestiti dai docenti. Ogni docente utilizza la metodologia didattica che ritiene più funzionale per la propria classe per favorire l'apprendimento degli studenti. Sono stati effettuati corsi di formazione ad hoc per tutti i docenti - Misura 440. La scuola realizza iniziative per promuovere le nuove metodologie didattiche con corsi di nuova formazione ogni qualvolta sia possibile. Le relazioni tra gli studenti e tra studenti e docenti sono improntate in un clima di confronto. Nei casi più difficili da gestire il consiglio di classe si riunisce periodicamente per trovare una strategia d'intervento comune.? Per promuovere a scuola un buon clima relazionale vengono proposte uscite didattiche, attività sportive e musicali che incentivano il senso di

Punti di debolezza

Va migliorato il confronto tra docenti dei diversi ordini di scuola.



appartenenza ad un gruppo. Nel caso di comportamenti problematici da parte degli studenti è possibile ricorrere allo sportello d'ascolto tenuto dalla psicologa scolastica che interviene anche a supporto di tutta la classe, qualora necessario. Vengono coinvolti anche i genitori per rendere gli interventi più incisivi anche al di fuori della scuola. Le famiglie hanno riportato di gradire la presenza di tale supporto psicologico. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso il patto di corresponsabilità scuola-famiglia dell'Istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi.

A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche, anche se sono



pochi o coinvolgono pochi docenti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite ma condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sempre sono adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		81,3%	70,0%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		75,0%	80,7%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		100,0%	87,1%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		56,3%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		87,5%	76,7%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		31,3%	45,3%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		6,3%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		82,4%	68,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		88,2%	84,4%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		94,1%	89,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		58,8%	48,3%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		82,4%	76,1%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		88,2%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		5,9%	8,5%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		58,8%	72,5%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		94,1%	89,8%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		88,2%	90,3%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		76,5%	70,1%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,9%	8,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		55,6%	73,3%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		94,4%	88,4%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		100,0%	91,8%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		83,3%	72,2%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,6%	7,7%	8,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,3%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		94,1%	90,9%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		88,2%	83,4%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		76,5%	78,3%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		64,7%	70,1%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		76,5%	74,1%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		41,2%	57,0%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		64,7%	78,1%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		11,8%	9,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione		88,9%	90,9%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		66,7%	82,4%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		66,7%	78,2%	77,2%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		38,9%	68,3%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		72,2%	77,9%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		61,1%	59,8%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		66,7%	81,0%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		11,1%	8,5%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		88,2%	88,5%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,5%	21,9%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		0,0%	10,2%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		23,5%	28,6%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		11,8%	14,7%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		5,9%	20,1%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		35,3%	28,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		11,8%	17,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		83,3%	85,6%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		5,6%	22,4%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		27,8%	24,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		77,8%	72,8%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		16,7%	21,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		16,7%	25,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		55,6%	39,4%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		16,7%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	5,9%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		64,7%	70,6%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,5%	16,8%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		17,6%	29,7%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		52,9%	41,4%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		0,0%	11,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		70,6%	58,0%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		41,2%	37,7%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		11,8%	11,8%	10,7%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,8%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		66,7%	73,1%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		5,6%	16,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		50,0%	50,7%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		72,2%	72,0%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		5,6%	16,1%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		88,9%	65,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		50,0%	71,4%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,6%	9,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola adotta modalità di lavoro e strumenti che ritiene più adeguati per favorire l'inclusione di ogni singolo studente appresi anche attraverso specifici corsi di formazione organizzati anche dall'Istituto e obbligatori per tutti i docenti. Gli obiettivi da raggiungere, gli strumenti e le attività previste nei Piani Educativi Individualizzati (PEI) vengono individuati dal team classe e discussi con la famiglia e l'equipe psicopedagogica dell'età evolutiva durante i GLO trimestrali. La scuola si assicura di sostenere il percorso scolastico di tutti gli studenti e di garantire ad ognuno il successo formativo attraverso l'organizzazione di gruppi di livello che permettano di differenziare le proposte didattiche in base alle capacità di apprendimento di ogni alunno. Durante l'anno vengono inseriti alunni di nazionalità straniera con scarsa o nulla conoscenza della lingua italiana. In questi casi, tutte le risorse umane disponibili vengono convogliate nei progetti di accoglienza.

Punti di debolezza

A causa della pandemia tutti i progetti sui temi interculturali sono stati sospesi e verranno riproposti nei prossimi anni. Vanno maggiormente incentivati i corsi di prima alfabetizzazione da svolgersi in orario extrascolastico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di



ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		94,1%	96,8%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		70,6%	72,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		64,7%	86,1%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		76,5%	74,9%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		41,2%	58,3%	62,3%
Altre azioni per la continuità		23,5%	14,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		94,4%	97,2%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		66,7%	69,7%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		66,7%	79,6%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		66,7%	68,6%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		38,9%	58,1%	61,4%



Altre azioni per la continuità		11,1%	14,7%	10,3%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		33,3%	27,6%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		60,0%	52,5%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		0,0%	14,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		20,0%	15,3%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	1,8%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		6,7%	16,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		0,0%	7,7%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	1,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		6,7%	13,8%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		83,3%	94,8%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		88,9%	86,5%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		83,3%	87,4%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		88,9%	86,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		27,8%	36,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		77,8%	78,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		94,4%	90,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		22,2%	19,5%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola BLIC814009	2,0%	9,0%	33,0%	14,0%	30,0%	12,0%	-	-
Riferimenti								
Provincia di BELLUNO	4%	4%	13%	7%	11%	7%		
VENETO	4%	5%	28%	12%	20%	10%	1%	6%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola	66,2%	58,8%	63,3%	61,3%



secondaria di II grado				
------------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola BLIC814009	98,0%	80,0%
Riferimenti		
Provincia di BELLUNO	94,3%	84,1%
VENETO	96,7%	84,8%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nel nostro Istituto esiste la FS dell'orientamento e della continuità. Sono previsti incontri tra docenti dei diversi ordini di scuola (infanzia-primaria e primaria- secondaria) per un passaggio di informazioni dei singoli alunni anche attraverso la compilazione di schede personali. all'interno dell'Istituto Comprensivo sono previsti progetti e laboratori di continuità tra le classi ponte che coinvolgono direttamente gli alunni. L'Istituto aderisce alla rete provinciale dell'Orientamento e partecipa alle iniziative proposte. Nei mesi di dicembre e gennaio la scuola organizza attività di "scuola aperta" per tutti i possibili nuovi iscritti.

Punti di debolezza

Pochi i punti di debolezza riscontrati.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello



Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,1%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,1%	3,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,0%	2,1%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	1,5%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	2,1%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		6,2%	7,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		10,9%	14,4%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi		5,9%	6,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati		9,3%	10,0%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di progetti		14	17	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)		2.330,1	3.436,3	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale		22,2%	22,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca		14,8%	19,4%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche		14,8%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		51,9%	39,5%	37,3%
Lingue straniere		22,2%	36,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)		3,7%	14,4%	18,9%



Attività artistico, espressive		22,2%	22,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		37,0%	37,8%	26,4%
Sport		29,6%	10,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità		22,2%	27,6%	19,0%
Altri argomenti		33,3%	24,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola monitora costantemente le attività didattiche tramite le valutazioni e gli indicatori di sistema posti nel curriculum (rendicontazione progetti, uscite didattiche, uda...) Le risorse economiche sono monitorate e gestite dal DSGA. Gli strumenti di monitoraggio consentono alla Scuola di valutare il processo di espletamento sia delle attività didattiche, di quelle progettuali ed economiche. Il monitoraggio contribuisce a rendicontare alla popolazione scolastica le attività svolte. Il personale docente e ata è utilizzato in maniera funzionale alle attività svolte dalla Scuola nel rispetto della normativa vigente. Il Fondo di Istituto viene contrattualizzato annualmente e suddiviso in base a quanto stabilito in sede contrattuale. Le assenze del personale vengono gestite sia con il contributo del personale amministrativo che dai referenti di plesso. Le risorse economiche sono prioritariamente indirizzate allo svolgimento delle attività progettuali.

Punti di debolezza

Scarsa comunicazione tempestiva da parte dei docenti e degli amministrativi delle assenze per la parte burocratica (esempio certificati medici). L'assegnazione delle risorse economiche risulta insufficiente rispetto alle esigenze dettate dal CD e dal PTOF di Istituto. Eccessiva Burocrazia nella gestione economica delle risorse e tempi troppo lunghi per evadere le pratiche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse



economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica, anche se è stata poco condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio.

La scuola attua il monitoraggio in modo occasionale e/o soltanto di alcune attività da monitorare.

È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività.

Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	1,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		37,5%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		21,9%	36,1%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		40,6%	20,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	0	3,4	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	6,3%	11,0%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	40,6%	49,7%	45,6%
Scuola e lavoro	0	15,6%	10,8%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	6,3%	11,0%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	25,0%	19,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	25,0%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	15,6%	16,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	53,1%	69,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	9,4%	17,2%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	0,0%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	6,3%	4,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	9,4%	18,3%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	6,3%	9,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	0	40,6%	37,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	68,8%	79,8%	70,6%
Scuola Polo	0	25,0%	29,5%	31,7%
Rete di ambito	0	34,4%	26,8%	33,1%
Rete di scopo	0	31,3%	13,0%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	15,6%	21,8%	17,3%
Università	0	3,1%	2,8%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	21,9%	25,8%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti



La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	62,5%	73,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	25,0%	14,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	25,0%	14,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	28,1%	34,1%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	9,4%	15,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,1%	7,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,1%	2,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	34,4%	18,7%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,1%	0,7%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		4,6%	15,2%	13,9%
Scuola e lavoro			1,9%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,3%	1,7%	1,5%
Valutazione e miglioramento		4,2%	6,5%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		11,7%	9,6%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,5%	3,3%	4,0%
Inclusione e disabilità		8,8%	29,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,3%	3,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche			1,9%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,3%	0,3%	0,7%



Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,9%	13,5%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		3,3%	4,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,4%	0,5%
Altri argomenti		47,9%	21,8%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,0%	0,4%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		3,9%	15,8%	13,8%
Scuola e lavoro			2,3%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,4%	1,4%	1,5%
Valutazione e miglioramento		7,1%	3,7%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		13,3%	8,2%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,1%	4,3%	4,2%
Inclusione e disabilità		11,2%	27,4%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,0%	4,8%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche			1,3%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	2,0%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,9%	3,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,6%	0,7%
Altri argomenti		40,7%	21,3%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		18,8%	10,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		6,3%	15,0%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		18,8%	26,1%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		56,3%	48,4%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione		2,4%	2,9%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	9,7%	8,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	3,2%	10,6%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	48,4%	54,7%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	2,0%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	19,4%	28,4%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	16,1%	14,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	16,1%	28,3%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	5,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,2%	2,1%	2,1%



Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	5,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0%	10,6%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	9,7%	2,1%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,7%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	6,5%	13,6%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	19,4%	13,2%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	6,5%	8,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	2,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	9,7%	2,9%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	16,1%	17,7%	13,1%
Altro argomento	0	16,1%	22,9%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola		62,5%	77,0%	73,5%
Scuola Polo		16,7%	5,9%	10,2%
Rete di ambito		12,5%	9,6%	10,1%
Rete di scopo		20,8%	11,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale		29,2%	17,6%	12,4%
Università		0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati		29,2%	28,1%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento



La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,4%	2,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,6%	2,8%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		23,3%	31,4%	26,8%
Il servizio pubblico			0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,6%	4,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,0%	2,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			1,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,8%	3,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			3,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,2%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola			0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica			2,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,6%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,4%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		2,2%	1,4%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,6%	0,9%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,7%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		4,6%	1,7%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,6%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,6%	3,0%	2,5%
Altro argomento		13,5%	10,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		75,8%	77,0%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		54,5%	61,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		39,4%	50,5%	57,6%
Accoglienza		57,6%	77,7%	79,9%
Inclusione		90,9%	96,3%	95,3%
Continuità		60,6%	77,0%	80,7%
Orientamento		84,8%	88,9%	87,1%
Raccordo con il territorio		51,5%	61,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		100,0%	97,7%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		72,7%	72,6%	78,6%
Temi disciplinari		39,4%	51,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		30,3%	42,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		51,5%	70,7%	72,3%
Altro argomento		24,2%	36,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		15,7%	12,5%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		18,4%	9,3%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		3,3%	4,6%	5,1%
Accoglienza		4,1%	4,8%	5,8%
Inclusione		8,3%	8,4%	8,1%
Continuità		5,5%	5,9%	5,3%



Orientamento		2,2%	2,7%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,6%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		4,8%	4,5%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		2,6%	1,9%	2,1%
Temi disciplinari		12,5%	5,0%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		0,6%	1,2%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		2,4%	3,1%	3,4%
Altro argomento		1,6%	2,1%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.). In questi ultimi tre anni scolastici sono state numerose le attività di formazione dei docenti e del personale ATA. La scuola Polo ha erogato formazione specifica per alcuni argomenti mentre la formazione sulla parte tecnologica è stata principalmente gestita da personale interno. La scuola rileva le competenze del personale tramite richiesta di curricula e attestati di frequenza e/o certificazione di competenze. La scuola tenta di valorizzare le competenze specifiche dei docenti e del personale ATA in base anche alle disponibilità ricevute. La valorizzazione del personale è oggetto di contrattazione annuale con le RSU. La scuola promuove la collaborazione tra docenti con incontri periodici dipartimentali e per gruppi di docenti. La scuola valorizza le best practices.

Punti di debolezza

Scarse risorse per la formazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo informale. Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono inferiori rispetto ai riferimenti. La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni docenti condividono i materiali didattici.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa		0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	3,9%	6,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	0,6%	2,9%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	16,2%	18,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,5%	5,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,6%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,3%	0,5%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	16,2%	13,5%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,3%	2,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	11,7%	11,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,9%	9,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,2%	3,7%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,6%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,7%	4,9%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,2%	2,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,9%	1,7%	1,6%
Altre attività	0	13,6%	11,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		63,3%	77,9%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		20,0%	16,1%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		16,7%	6,0%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Stato		24,2%	20,6%	30,8%
Regione		9,4%	7,6%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		11,4%	10,8%	12,0%
Unione Europea		2,0%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		2,0%	2,9%	4,0%
Scuole componenti la rete		51,0%	56,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale % BELLUNO	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala		13,4%	10,8%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti		3,4%	6,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche		55,7%	61,8%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative		3,4%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione		24,2%	18,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,1%	1,4%	2,2%
Convenzioni		35,1%	36,2%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,7%	0,5%	0,7%
Accordi quadro		0,3%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,5%	3,6%	2,3%
Totale accordi formalizzati		28,1%	33,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		4,2%	5,4%	7,0%
Università		18,6%	20,3%	18,1%
Enti di ricerca		2,5%	2,6%	3,7%
Enti di formazione accreditati		11,0%	7,0%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		16,1%	10,6%	10,1%
Associazioni sportive		11,0%	9,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		9,3%	14,3%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		14,4%	15,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,6%	10,1%	7,4%
Altri soggetti		5,1%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		8,7%	6,4%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		2,4%	5,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		11,0%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,1%	5,9%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,4%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,6%	0,9%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		9,4%	9,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		3,9%	6,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		3,9%	8,0%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		5,5%	6,0%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		5,5%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,7%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,4%	10,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		4,7%	6,0%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,4%	3,2%	3,2%



Altri oggetti		7,1%	7,3%	5,2%
---------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria		33,9%	24,3%	22,2%
Scuola secondaria di I grado		33,9%	24,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BLIC814009				
	Riferimento provinciale BELLUNO	22,2%	50,0%	16,7%	11,1%
	Riferimento regionale VENETO	22,6%	54,7%	18,1%	4,6%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BLIC814009				
	Riferimento provinciale BELLUNO	0,0%	5,6%	22,2%	72,2%
	Riferimento regionale VENETO	0,3%	6,9%	38,4%	54,4%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni	Situazione della scuola				



organizzati dalla scuola	BLIC814009				
	Riferimento provinciale BELLUNO	0,0%	11,1%	61,1%	27,8%
	Riferimento regionale VENETO	1,4%	20,1%	44,4%	34,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BLIC814009				
	Riferimento provinciale BELLUNO	22,2%	66,7%	11,1%	0,0%
	Riferimento regionale VENETO	28,7%	58,6%	10,1%	2,6%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BLIC814009				
	Riferimento provinciale BELLUNO	0,0%	11,1%	22,2%	66,7%
	Riferimento regionale VENETO	0,6%	12,5%	50,4%	36,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BLIC814009				
	Riferimento provinciale BELLUNO	0,0%	27,8%	55,6%	16,7%
	Riferimento regionale VENETO	1,7%	37,1%	41,7%	19,4%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		18,9%	14,7%	15,3%



Comunicazioni attraverso il registro elettronico		14,7%	15,0%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		17,9%	15,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		18,4%	15,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		14,2%	12,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		8,4%	10,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,2%	4,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		3,2%	8,9%	7,4%
Altre modalità		1,1%	2,5%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		18,9%	14,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		14,7%	15,0%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		17,9%	15,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti		18,4%	15,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		14,2%	12,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		8,4%	10,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,2%	4,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		3,2%	8,9%	7,4%
Altre modalità		1,1%	2,5%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------



	BLIC814009	BELLUNO	VENETO	nazionale
Scuola primaria		28,2%	32,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		28,2%	32,7%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BLIC814009	Riferimento provinciale BELLUNO	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		24.3	29.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		19.9	41.6	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola partecipa a numerose di reti a cui la scuola. E' capofila del CTI di Feltre. La scuola partecipa e/o organizza: Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica ; Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti; Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo; Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale; Progetti o iniziative di orientamento; Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica; Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale Attività di formazione e aggiornamento del personale; Progetti o iniziative riguardanti il curriculum. Sono stati creati appositi Patti educativi di comunità'. I genitori sono coinvolti appieno nella stesura dei patti e dei regolamenti di Istituto. Nel corso degli anni sono stati creati percorsi formativi ad Hoc per le famiglie per la sostenibilità dell'educazione dei figli in età scolare in maniera da migliorare il rapporto di collaborazione reciproca. La scuola propone forme di collaborazione con le associazioni del territorio, gli Enti Locali e le forze dell'ordine.

Punti di debolezza

Scarsa partecipazione delle famiglie ai corsi proposti. Continua pressione dei genitori sulla gestione non di loro competenza. Mancato rispetto del diritto alla disconnessione da parte dei genitori.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Ridurre la fascia di livello più bassa nel rendimento scolastico e diminuire la percentuale di diplomati con valutazione 6 all'esame di Stato.

TRAGUARDO

Allineare e migliorare il dato rispetto alla media provinciale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Revisione dei curricoli verticali. Revisione della progettazione per classi parallele. Revisione dei criteri di valutazione per classi parallele alla luce dei risultati delle prove INVALSI
2. **Ambiente di apprendimento**
Favorire un ambiente più stimolante attraverso nuove tecniche didattico/metodologiche.



PRIORITÀ

Aumentare le eccellenze e, in particolare la percentuale di diplomati con valutazione 8 e oltre all'esame di Stato.

TRAGUARDO

Allineare il dato alla media regionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Revisione dei curricoli verticali. Revisione della progettazione per classi parallele. Revisione dei criteri di valutazione per classi parallele alla luce dei risultati delle prove INVALSI
2. **Ambiente di apprendimento**
Favorire un ambiente più stimolante attraverso nuove tecniche didattico/metodologiche.







Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Ridurre la varianza fra le classi della scuola primaria.

TRAGUARDO

Portare i punteggi della varianza tra le classi a livello nazionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Revisione dei curricoli verticali. Revisione della progettazione per classi parallele. Revisione dei criteri di valutazione per classi parallele alla luce dei risultati delle prove INVALSI





Competenze chiave europee

PRIORITA'

Potenziare le competenze sociali e civiche degli studenti. Potenziare le competenze multilinguistiche degli studenti

TRAGUARDO

Raggiungimento di competenze sociali e civiche da parte di almeno il 90 per cento degli alunni. Miglioramento delle competenze multilinguistiche per la quasi totalità degli studenti



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Attuazione di percorsi di cittadinanza attiva all'interno dell'istituto e, ove previsto nella programmazione, rivolti anche al territorio.
2. **Ambiente di apprendimento**
Favorire un ambiente più stimolante attraverso nuove tecniche didattico/metodologiche.



PRIORITA'

Migliorare le competenze in materia di cittadinanza sul tema dell'inclusione.

TRAGUARDO

Alunni diversamente abili con BES maggiormente partecipi e inclusi nelle classi



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Inclusione e differenziazione**
monitorare e migliorare il grado di inclusività dell'Istituto.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Individuare e confrontare i risultati a distanza conseguiti dagli alunni nel corso della scuola secondaria di secondo grado.

TRAGUARDO

Raggiungimento del successo scolastico da parte di tutti gli alunni, con la valorizzazione delle specificità e attitudini individuali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Potenziare le iniziative di orientamento, anche a partire dalla scuola primaria, per sviluppare negli studenti una migliore consapevolezza delle proprie attitudini.

