

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI E MODALITA' COMUNI

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

VALUTAZIONE IN ITINERE

SCUOLA PRIMARIA

Visto il D. Lgs. 62/2017 art. 3 c. 5, la valutazione in itinere, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano agli alunni, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati. La valutazione delle prove scritte, orali e pratiche in itinere viene riportata nel registro elettronico Argo solo con l'uso dei **giudizi sintetici** previsti dalla normativa (ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente e non sufficiente), **NON DELLE DIMENSIONI**(autonomia , situazioni note/non note, continuità, uso di strumenti forniti o meno).

I docenti, nell'assegnazione dei giudizi, si attengono: **all'allegato A** dell'OM n. 3 del 9 gennaio 2025 **(1)** e, per maggiore chiarezza in merito alle nuove dimensioni, alla **griglia** allegata che rappresenta la presenza o meno delle stesse nei diversi livelli di giudizio **(2)** a cui è collegata una **tabella per la registrazione dei risultati delle prove in itinere** per l'uso delle nuove dimensioni**(3)**.

Allegato A - OM n. 3 del 9 gennaio 2025 (1)

Allegato A

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Griglia (2)

LIVELLI DIMENSIONI	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	INSUFFICIENTE
AUTONOMIA E CONSAPEVOLEZZA NEL PORTARE A TERMINE LE ATTIVITA'	PIENE	PIENE	PIENE	PARZIALI	LIMITATE ATTIVITA' SVOLTE PRINCIPALMENTE CON LA GUIDA DEL DOCENTE	MANCANTI ATTIVITA' ABITUALMENTE NON SVOLTE ANCHE CON LA GUIDA DEL DOCENTE
COMPLESSITA' DELLE SITUAZIONI CHE L'ALUNNO RIESCE AD AFFRONTARE E DIFFICOLTA' DEI COMPITI E DEI PROBLEMI CHE RIESCE A RISOLVERE	SITUAZIONI COMPLESSE E NON PROPOSTE IN PRECEDENZA COMPITI E PROBLEMI ANCHE DIFFICILI	SITUAZIONI COMPLESSE COMPITI E PROBLEMI ANCHE DIFFICILI	COMPITI E PROBLEMI DI NORMALE DIFFICOLTA'	COMPITI E PROBLEMI NON PARTICOLARMENTE COMPLESSI	SOLO COMPITI E PROBLEMI DEL TIPO DI QUELLI GIA' AFFRONTATI	COMPITI E PROBLEMI SEMPLICI
USO DELLE CONOSCENZE DISCIPLINARI E DELLE ABILITA'	CONTINUO, PERSONALE ED ORIGINALE	CONTINUO	CONTINUO	USO DI ALCUNE CONOSCENZE E ABILITA'	USO DI ALCUNE CONOSCENZE E ABILITA'	SALTUARIO
CAPACITA' DI ESPRESSIONE	CORRETTEZZA E PARTICOLARE PROPRIETA' DI LINGUAGGIO CAPACITA' CRITICA ARGOMENTAZIONE DEL PROPRIO PUNTO DI VISTA MODALITA' ADEGUATE AL CONTESTO	CORRETTEZZA E PROPRIETA' DI LINGUAGGIO ARGOMENTAZIONE DEL PROPRIO PUNTO DI VISTA MODALITA' ADEGUATE AL CONTESTO	CORRETTEZZA COLLEGAMENTO TRA LE PRINCIPALI INFORMAZIONI LINGUAGGIO ADEGUATO AL CONTESTO	CORRETTEZZA LESSICO SEMPLICE E ADEGUATO AL CONTESTO	INCERTEZZA E LESSICO LIMITATO	INCERTEZZA MODALITA' NON ADEGUATE AL CONTESTO

Tabella (3)

DISCIPLINA						
OBIETTIVO						
	ELEMENTI RIFERITI ALLE DIMENSIONI DA OSSERVARE				ESITI DA CONSIDERARE NEL FEEDBACK	
	Autonomia e consapevolezza nel portare a termine un'attività	Complessità delle situazioni e difficoltà dei compiti e dei problemi affrontati	Uso delle conoscenze disciplinari e delle abilità	Espressione del proprio pensiero	Positivi da valorizzare	Non soddisfacenti da migliorare
ALUNNI						

SCUOLA SECONDARIA

La valutazione in itinere nella Scuola Secondaria viene effettuata in decimi utilizzando la scala di valutazione allegata (4).

Scala di valutazione (4)

SCALA DI VALUTAZIONE

(Approvata dal Collegio dei docenti del 4/10/2016)

Voti e livelli	Apprendimento dei contenuti	Articolazione dei contenuti	Autonomia	Competenze
1	Contenuti mancanti	Assente	Assente	Assenti
2	Contenuti totalmente inadeguati	Assente	Assente	Assenti
3	Contenuti inconsistenti e palesemente errati	Assente	Assente	Assenti
4	Contenuti scarsi o frammentari	Confusa	Incerta	Riesce ad applicare le sue conoscenze in compiti semplici, ma commettendo errori anche gravi nell'esecuzione
5	Contenuti modesti ed incerti	Di tipo prevalentemente mnemonico	Non uniformemente espressa	Commette errori non gravi nell'esecuzione di compiti semplici
6	Contenuti pertinenti, anche se essenziali	Contenuti esposti in modo sostanzialmente chiaro ed ordinato, anche se con nessi logici non sempre evidenti	Necessita di stimoli da parte dell'insegnante	Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici
7	Contenuti pertinenti	Contenuti chiari ed esposti prevalentemente in modo articolato; argomentazioni generalmente pertinenti	Opera confronti e approfondisce specie se stimolato da interventi da parte dell'insegnante	Esegue compiti discretamente complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, anche se con qualche errore non grave
8	Contenuti adeguati	Contenuti chiari ed esposti in modo articolato; argomentazioni pertinenti	Rielabora in modo personale i contenuti, opera confronti e approfondisce senza bisogno di interventi da parte dell'insegnante	Esegue compiti complessi e dimostra padronanza dei contenuti e delle procedure, anche se con qualche imprecisione
9	Contenuti esaurienti	Contenuti chiari e ben articolati. Argomentazione di tipo consequenziale	Rielabora in modo personale i contenuti, opera confronti e approfondisce gli argomenti con autonomia	Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure anche in nuovi contesti
10	Contenuti esaurienti ed approfonditi	Contenuti ben articolati. Evidenziazione della tesi e argomentazione consequenziale arricchita anche da riflessioni critiche	Rielabora in modo personale i contenuti, opera confronti e approfondisce gli argomenti autonomamente; formula percorsi alternativi rispetto agli schemi proposti	Esegue compiti complessi, applica con precisione le conoscenze e le procedure in nuovi contesti.

Fanno parte integrante dei CRITERI DI VALUTAZIONE anche i criteri formalizzati per iscritto nei verbali dei Consigli di Materia, nei verbali dei Consigli di Classe e nella programmazione annuale dei singoli docenti dell'Istituto.

VALUTAZIONE SOMMATIVA

SCUOLA PRIMARIA

“I giudizi sintetici e le descrizioni che li affiancano sono prescrittivi in virtù dell’esigenza di una comparabilità a livello nazionale.” (Nota DGOSV n.2867 del 23/1/2025)

Al termine di ciascun periodo didattico gli apprendimenti sono valutati utilizzando i giudizi sintetici e le relative descrizioni dell’**Allegato A - OM n. 3/2025 (1)**.

SCUOLA SECONDARIA

“La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nella scuola secondaria di primo grado, ivi compresa la valutazione dell’esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento.” D.Lgs. 62/2017 art.2 c.1.
Allo scopo ci si riferisce agli indicatori e alle descrizioni della **scala di valutazione allegata (4)**.

SCUOLA PRIMARIA e SCUOLA SECONDARIA

*“La valutazione è integrata dalla **descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto**.”*
D.Lgs. 62/2017 art. 2 c. 3.

Per la Scuola Primaria *“Rimangono confermate le norme... sul **giudizio globale** (descrizione dei processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito).”*
Nota DGOSV n.2867 del 23/1/2025

Pertanto, nella Scuola Primaria e Secondaria al termine di ciascun periodo didattico il giudizio globale del documento di valutazione utilizza gli indicatori e i frasi riportati negli **allegati (5.1 e 5.2)**.

Allegato 5.1

RILEVAZIONE DEI PROGRESSI – VALUTAZIONE INTERMEDIA PRIMO PERIODO DIDATTICO

Indicatore: **FREQUENZA**

Frase prefissa	L'alunno frequenta in modo	
	1	regolare.
	2	abbastanza regolare.
	3	non sempre regolare.
Frase suffissa		

Indicatore: **SITUAZIONE DI PARTENZA**

Frase prefissa		
	1	È in possesso di tutti i
	2	È in possesso dei principali
	3	È in possesso di alcuni
	4	Non è in possesso dei
Frase suffissa	prerequisiti necessari per proseguire il percorso formativo.	

Indicatore: **RISPETTO DELLE REGOLE**

Frase prefissa		
	1	Rispetta pienamente e responsabilmente le regole.
	2	Rispetta le regole.
	3	Generalmente rispetta le regole.
	4	Ha scarso rispetto delle regole.
	5	Manca di rispetto delle regole.
	6	Rispetta consapevolmente le regole.
	7	Nella maggior parte delle situazioni rispetta le regole.
	8	Rispetta le regole fondamentali.

	9	Fatica a rispettare le regole di convivenza.
	10	È causa di continuo disturbo e manca di autocontrollo.
Frase suffissa		

Indicatore: **SOCIALIZZAZIONE**

Frase prefissa		
	1	Instaura relazioni positive e corrette con compagni ed adulti.
	2	Instaura relazioni positive con compagni ed adulti.
	3	Dimostra disponibilità ad inserirsi solo nel piccolo gruppo.
	4	Dimostra poca disponibilità ad inserirsi nel gruppo.
	5	Usa modalità di relazione non adeguate.
	6	Si relaziona con gli altri con un comportamento corretto e controllato.
/a	7	Si relaziona con gli altri con un comportamento abbastanza corretto.
	8	Si relaziona con gli altri cercando di mantenere un comportamento corretto
	9	Ha qualche difficoltà a relazionarsi con gli altri.
	10	Mostra insufficiente disponibilità a relazionarsi con gli altri.
Frase suffissa		

Indicatore: **PARTECIPAZIONE**

Frase prefissa		
	1	Partecipa in modo attivo e collaborativo
	2	Partecipa attivamente
	3	Partecipa regolarmente
	4	Partecipa solo se sollecitato/a
	5	Anche se opportunamente sollecitato/a partecipa poco
	6	Prende parte alle attività della classe in modo attivo e costruttivo, impegnandosi responsabilmente e contribuendo
	7	Prende parte alle attività della classe in modo adeguato, impegnandosi con regolarità e contribuendo
	8	Generalmente prende parte alle attività della classe e, quando sicuro, porta il suo contributo
	9	Prende parte alle attività della classe solo se adeguatamente sollecitato/a, impegnandosi in modo discontinuo e contribuendo poco
	10	Prende parte alle attività della classe in modo dispersivo e inadeguato, non contribuendo
Frase suffissa		
al dialogo educativo.		

Indicatore: **INTERESSE**

Frasi prefissa		Evidenzia
	1	uno spiccato interesse verso tutte le
	2	interesse verso tutte le
	3	interesse per alcune
	4	poco interesse per le
	5	scarso interesse per le
Frasi suffissa		attività didattico-educative.

Indicatore: **IMPEGNO**

Frasi prefissa		L'impegno manifestato è
	1	intenso e costante.
	2	costante.
	3	quasi costante.
	4	saltuario.
	5	saltuario e superficiale.
Frasi suffissa		

Indicatore: **AUTONOMIA**

Frasi prefissa		
	1	È completamente autonomo e sicuro
	2	È autonomo
	3	È abbastanza autonomo
	4	Ha maturato un livello minimo di autonomia
	5	Non ha ancora maturato un livello minimo di autonomia
Frasi suffissa		nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale.

Indicatore: **METODO DI STUDIO**

Frase prefissa		
	1	È in possesso di un metodo di studio efficace e riflessivo.
	2	È in possesso di un metodo di studio efficace.
	3	È in possesso di un metodo di studio efficace solo per le fasi essenziali del lavoro scolastico.
	4	È in possesso di un metodo di studio poco efficace e dispersivo.
	5	Deve ancora acquisire un metodo di studio.
Frase suffissa		

Indicatore: **PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI**

Frase prefissa		Rispetto alla situazione di partenza ha fatto registrare
	1	rilevanti e costanti progressi
	2	costanti progressi
	3	essenziali progressi
	4	alcuni progressi
	5	limitati progressi
Frase suffissa		negli obiettivi programmati.

Indicatore: **GRADO DI APPRENDIMENTO**

Frase prefissa		L'alunno/a
	1	ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento in modo completo e sicuro in tutte le discipline.
	2	ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento in modo completo in tutte le discipline.
	3	ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento in modo non sempre completo.
	4	ha raggiunto in modo parziale gli obiettivi di apprendimento prefissati.
	5	deve ancora raggiungere la maggior parte degli obiettivi di apprendimento proposti.
Frase suffissa		

Allegato 5.2

RILEVAZIONE DEI PROGRESSI – VALUTAZIONE FINALE

Indicatore: **FREQUENZA**

Frase prefissa	L'alunno/a ha frequentato in modo	
	1	regolare.
	2	abbastanza regolare.
	3	non sempre regolare.
Frase suffissa		

Indicatore: **RISPETTO DELLE REGOLE**

Frase prefissa	Nella seconda parte dell'anno scolastico,	
	1	ha continuato a rispettare pienamente le regole scolastiche.
	2	ha continuato a rispettare le regole scolastiche.
	3	solitamente ha rispettato le regole scolastiche.
	4	ha iniziato a rispettare le regole scolastiche.
	5	ha faticato a rispettare le regole scolastiche e si è dimostrato/a poco sensibile ai richiami.
	6	ha continuato a rispettare consapevolmente le regole.
	7	nella maggior parte delle situazioni ha rispettato le regole.
	8	ha rispettato le regole fondamentali.
	9	ha faticato a rispettare le regole di convivenza.
	10	è stato/a causa di continuo disturbo e ha mancato di autocontrollo.
Frase suffissa		

Indicatore: **SOCIALIZZAZIONE**

Frase prefissa		
	1	Si è relazionato/a in modo positivo e attento con compagni ed adulti.
	2	Si è relazionato/a in modo positivo con compagni ed adulti.
	3	Si è dimostrato/a disponibile ad inserirsi solo nel piccolo gruppo.
	4	Si è dimostrato/a poco disponibile ad inserirsi nel gruppo.
	5	Si è relazionato/a in modo non adeguato.
	6	Si è relazionato/a con gli altri con un comportamento corretto e controllato.
	7	Si è relazionato/a con gli altri con un comportamento abbastanza corretto.

	8	Si è relazionato /a con gli altri cercando di mantenere un comportamento corretto.
	9	Ha avuto qualche difficoltà a relazionarsi con gli altri.
	10	Ha mostrato insufficiente disponibilità a relazionarsi con gli altri.
Frasi prefissa		

Indicatore: **PARTECIPAZIONE**

Frasi prefissa		
	1	Ha partecipato in modo attivo e collaborativo
	2	Ha partecipato attivamente
	3	Ha partecipato regolarmente
	4	Ha partecipato solo se sollecitato/a
	5	Anche se opportunamente sollecitato/a ha partecipato poco
	6	Ha preso parte alle attività della classe in modo attivo e costruttivo, impegnandosi responsabilmente e contribuendo
	7	Ha preso parte alle attività della classe in modo adeguato, impegnandosi con regolarità e contribuendo
	8	Generalmente ha preso parte alle attività della classe e, quando sicuro/a, ha portato il suo contributo
	9	Ha preso parte alle attività della classe solo se adeguatamente sollecitato/a, impegnandosi in modo discontinuo e contribuendo poco
	10	Ha preso parte alle attività della classe in modo dispersivo e inadeguato, non contribuendo
Frasi suffissa		al dialogo educativo.

Indicatore: **INTERESSE**

Frasi prefissa		Ha
	1	evidenziato uno spiccato interesse verso tutte le
	2	evidenziato interesse verso tutte le
	3	evidenziato interesse per alcune
	4	evidenziato poco interesse per le
	5	iniziato a dimostrare interesse per le
	6	iniziato a dimostrare interesse per alcune
Frasi suffissa		attività didattico-educative.

Indicatore: **IMPEGNO**

Frase prefissa	Nel corso dell'anno, ha manifestato un	
	1	impegno intenso e costante.
	2	impegno costante.
	3	impegno quasi costante.
	4	impegno saltuario.
	5	impegno scarso e superficiale.
Frase suffissa		

Indicatore: **AUTONOMIA**

Frase prefissa		
	1	Si è dimostrato/a completamente autonomo/a e sicuro/a
	2	Si è dimostrato/a autonomo/a
	3	Si è dimostrato/a abbastanza autonomo/a
	4	Ha maturato un livello minimo di autonomia
	5	Non ha ancora maturato un livello adeguato di autonomia
Frase suffissa	nell'organizzazione del lavoro e del proprio materiale.	

Indicatore: **METODO DI STUDIO**

Frase prefissa	Il metodo di studio cui è pervenuto/a può considerarsi	
	1	efficace e riflessivo.
	2	efficace.
	3	efficace solo per le fasi essenziali del lavoro scolastico.
	4	poco efficace e dispersivo.
	5	ancora incerto e di modesta consistenza.
Frase suffissa		

Indicatore: **GRADO DI APPRENDIMENTO**

Frase prefissa	L'alunno/a	
	1	ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento in modo completo e sicuro in tutte le discipline.
	2	ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento in modo completo in tutte le discipline.
	3	ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento in modo non sempre completo.
	4	ha raggiunto in modo parziale gli obiettivi di apprendimento prefissati.
	5	deve ancora raggiungere la maggior parte degli obiettivi di apprendimento proposti.
Frase suffissa		