



ISTITUTO COMPRENSIVO DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SEC. I° "F. BERTON"

Via U. Foscolo, 5 – 32034 Pedavena (BL)
Scuole di Pedavena, Seren del Grappa e Rasai

☎ 0439 300223 📠 0439 317728 ✉ blic814009@istruzione.it - blic814009@pec.istruzione.it
c.f. 82001870250 www.comprensivopedavena.edu.it



PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

IL PIANO PER L'INCLUSIONE D'ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES

D. LGS. N. 66/17 ART. 8, INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. LGS. 96/19

ANNO SCOLASTICO 2025/2026

REFERENTI PER L'INCLUSIONE

DAL ZOTTO PAOLA

GORZA LUCIA

POLETTI TATIANA

ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	74	344	236	654

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	3	14	16	33
Vista	-	-	-	-
Udito	-	-	-	-
TOTALE GRADO SCOLASTICO	3	14	16	33
di cui art.3 c.3	2	7	3	12
Note: ...				

ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	11	27	38
Note: ...			

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione		16	12	
Individuati senza diagnosi/relazione		3	6	
TOTALE GRADO SCOLASTICO		19	18	
Note: ...				

Tipologia di alunni con BES	Infanzia	Primaria	Secondaria	totale	con PDP	con PEI
ALUNNI DI ORIGINE MIGRATORIA	5	1	5	11	5	1
ALUNNI ADOTTATI	-	-	-	-	-	-
ALUNNI IN AFFIDO		1	4	5	-	5
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE	-	-	-			
ALTRO:						
SCUOLA IN OSPEDALE	-	-	-			
Note: ...						

SEZIONE B RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	19
... di cui specializzati	8
Docenti organico potenziato infanzia	0
Docenti organico potenziato primaria	2
Docenti organico potenziato secondaria di I grado	4
Ore settimanali operatori Socio Sanitari/educatori Azienda ULSS	20
Ore settimanali educatore finanziamento statale per alunni con art. 3 comma 3	18
Facilitatori della Comunicazione	1
Personale ATA incaricati per l'assistenza	0
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	0
Referenti/Coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	3
Operatori Spazio-Ascolto	0
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)	0
...	0
Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento: I punti di forza sono rappresentati dalla presenza di numerosi docenti di sostegno specializzati, rispetto alla situazione territoriale, e dalla preziosa risorsa dei docenti in organico potenziato che svolgono sia progetti disciplinari per il curriculum verticale sia attività di supporto alle classi per favorire l'inclusione. Si segnalano come criticità la progressiva diminuzione delle ore assegnate dall'Azienda ULSS per gli operatori Socio Sanitari e il vincolo di dover dedicare le risorse statali erogate attraverso il Fondo per l'autonomia e la comunicazione degli alunni con disabilità esclusivamente agli alunni certificati ai sensi della L. 104/92 con art. 3 comma 3.	

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

- Dirigente Scolastico
- Funzione strumentale per l'inclusione (Disabilità, DSA, BES)
- Docenti curricolari
- Docenti di sostegno
- Assistente Sociale del Servizio Integrazione Scolastica e Sociale dell'AULSS 1 Dolomiti
- Assessori comunali alle Politiche Sociali
- Rappresentanti delle Associazioni del Territorio che si occupano delle persone con Disabilità, DSA e BES: Cooperativa Sociale Portaperta, Comunità Villa San Francesco, Associazione Zuppa di Sasso, Associazione italiana ciechi, Servizio di integrazione scolastica con alunni con disabilità visiva e uditiva, Associazione persone Down

Funzione:

- Composizione tecnica con il compito di supporto nella definizione e realizzazione/ attuazione del Piano per l'Inclusione

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

Gruppi di Lavoro Operativo (GLO)

- Dirigente Scolastico o docente delegato
- Docenti del consiglio di sezione/classe
- Equipe dei servizi socio sanitari pubblici o accreditati
- Genitori
- Eventuali esperti indicati dalla famiglia

Funzioni:

- Condividere il profilo di funzionamento ed eventuale altra documentazione clinica disponibile
- Presentare le osservazioni raccolte nei diversi contesti e condividerne una sintesi
- Raccolta degli elementi per la definizione o la rielaborazione del PEI
- Formulare ipotesi di lavoro per l'anno successivo
- Proporre le ore di sostegno ritenute necessarie e l'eventuale richiesta dell'operatore socio sanitario

Index Team

- docenti di classe e di sostegno individuati

Funzioni:

- coordinare il processo di autovalutazione e miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

Dipartimento di sostegno

- Docenti di sostegno specializzati e non delle scuole dell'infanzia, della primaria e della secondaria di I° grado

Funzioni:

- diffondere buone pratiche per l'inclusione in verticale

RISORSE - MATERIALI

Accessibilità:

rampe di accesso agli ingressi principali e secondari dei plessi dell'Istituto; servoscala e ascensori; servizi igienici a norma; banchi antropometrici

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:

...

Spazi attrezzati:

aule con arredi adattabili per favorire il riposo, lo svago, la decompressione

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

Monitor touch, pc con tastiera facilitata, tablet, proiettori interattivi a pavimento, software per la CAA, audiolibri e libri di testo digitali specifici e con contenuti adattati; software e applicazioni per lo sviluppo di mappe, libri digitali, contenuti multimediali.

Altro:

...

COLLABORAZIONI

se con Scuola Polo per l'Inclusione (tipologia e progettualità): Percorso di formazione biennale e ricerca-azione Index per l'inclusione
se con Scuola Polo per la Formazione (tipologia e progettualità): ...
se con CTS (tipologia e progettualità): ...
se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità): Adesione ai progetti del CTI a livello provinciale in quanto l'Istituto è sede del CTI area del Feltrino Progetto "Comincio bene la scuola" per monitoraggio e rilevazione precoce dei DSA (classi prima e seconda primaria) Collaborazione nell'organizzazione dello spettacolo teatrale "Dove sei Albert?" dedicato alla sensibilizzazione sui DSA
se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità): ...

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

DOCENTI PARTECIPANTI

TOTALE

Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	
Progetto "Comincio bene la scuola" per monitoraggio e rilevazione precoce dei DSA (classi prima e seconda primaria)	20
Formazione programmata:	
Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio, in atto e/o programmati:	
Percorso di formazione biennale e ricerca-azione Index per l'inclusione	4
Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati: ...	

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

Obiettivo prioritario è il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.

Dall'anno 2014-2015 viene applicato nell'Istituto il protocollo regionale "Protocollo d'Intesa tra Regione Veneto e Ufficio Scolastico Regionale del Veneto per l'attività di individuazione precoce dei casi sospetti di DSA" nell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e nella prima classe della scuola primaria. Il Collegio Docenti ha concordato che ogni team docente, tramite l'osservazione, rilevi i bisogni educativi degli alunni e programmi delle azioni inclusive, individuando le potenzialità da sviluppare, i facilitatori da attivare, gli interventi individualizzati o personalizzati di recupero e di potenziamento da intraprendere. Vengono attuate attività per gruppi cooperativi funzionali sia al potenziamento che al recupero che vengono costantemente monitorati per verificarne i traguardi di competenza. I percorsi didattici curricolari sono arricchiti da numerose attività integrative volte a sviluppare abilità sociali e competenze scolastiche che sono progettate collegialmente a seconda dei bisogni rilevati nelle singole classi, monitorate e verificate a medio e lungo termine.

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

1. Progetto di Istruzione Domiciliare
2. Didattica Digitale Integrata
3. Index per l'inclusione

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

utilizzo di modulistica unificata sia per la fase di rilevazione dei bisogni e di segnalazione che per la fase di progettazione educativo-didattica e valutazione

Metodologie inclusive adottate: lavori di gruppo, didattiche cooperativistiche, peer education, peer tutoring.

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive: utilizzo della piattaforma Google GSuite per l'elaborazione e condivisione di materiali e buone pratiche inclusive; incontri periodici di raccordo tra i diversi ordini di scuola e incontri di dipartimento sostegno

Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto: individuazione e monitoraggio delle barriere e dei facilitatori presenti nel contesto scolastico sia sociale che ambientale e successiva condivisione di strategie, metodologie e atteggiamenti finalizzati all'abbattimento delle prime e alla valorizzazione dei secondi.

MISURE ORDINARIE E STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA A SCUOLA DEGLI ALUNNI CON BES

Risorse professionali dedicate:

l'intero corpo docente e coinvolgimento del personale ATA

Eventuali ulteriori Dispositivi di Protezione Individuali:

...

...

...

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

- Index, in fieri

Soggetti coinvolti:

- il collegio docenti

Tempi:

- a.s. 2023/2024 e 2024/2025

Esiti:

Dai risultati raccolti, il questionario ha avuto una buona partecipazione di insegnanti, i quali hanno risposto in modo collaborativo e professionale ai quesiti posti. Dalle risposte risulta che la scuola è attiva e operativa per abbattere ogni tipo di barriera all'inclusione e per promuovere azioni di apprendimento.

Bisogni rilevati/Priorità:

Le fragilità riscontrate riguardano il dialogo e la collaborazione con il territorio esterno e le famiglie.

SEZIONE C * OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano di Miglioramento

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
digitalizzazione dei PEI	formazione specifica e affiancamento dei docenti coinvolti
prosecuzione del processo di adozione dello strumento Index per l'inclusione	formazione specifica promossa dall'UAT di Belluno
adozione di un Piano di gestione delle crisi comportamentali	condivisione di esperienze e conoscenze e elaborazione di un Piano a partire dal modello di PIANO GENERALE DI GESTIONE E PREVENZIONE DELLE CRISI COMPORTAMENTALI A SCUOLA a cura del TAVOLO PROVINCIALE INTERISTITUZIONALE PER I PROBLEMI EMOTIVI E DEL COMPORTAMENTO NELLE SCUOLE DI BELLUNO
Eventuali annotazioni: ...	

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in data 07/01/2026

Deliberato dal Collegio Docenti in data 09/01/2026 con delibera n.45

EVENTUALI ALLEGATI

Non presenti